

PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA

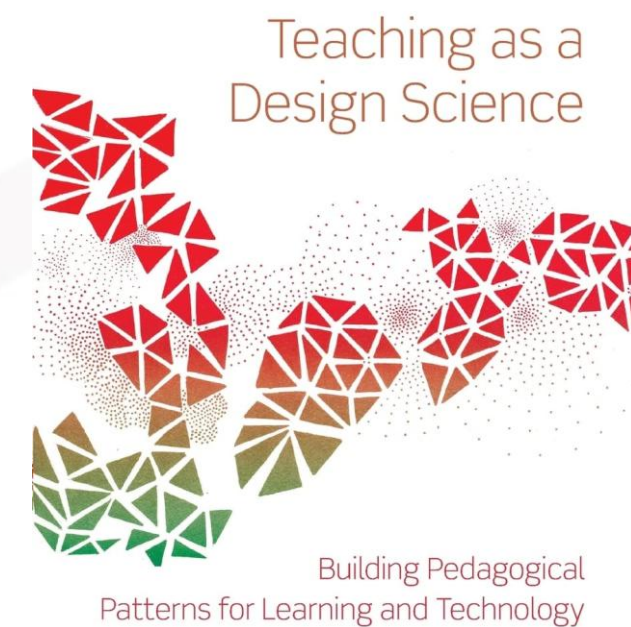
Bologna, 9 maggio 2026

Perché formare: formare per agire

Pier Cesare Rivoltella – Università di Bologna



Il presupposto teorico: Learning by Design



La progettazione orienta l'apprendimento

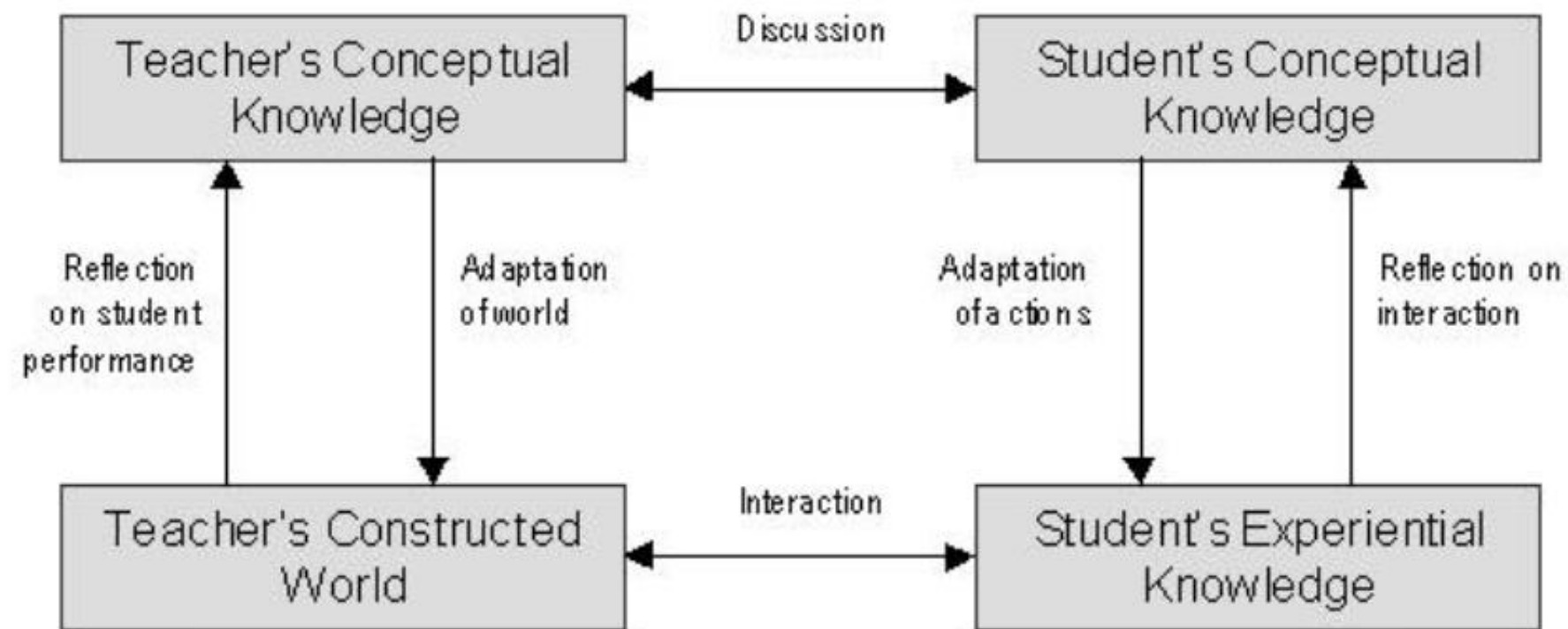


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Il Conversational Framework: imparare e insegnare è interagire e discutere

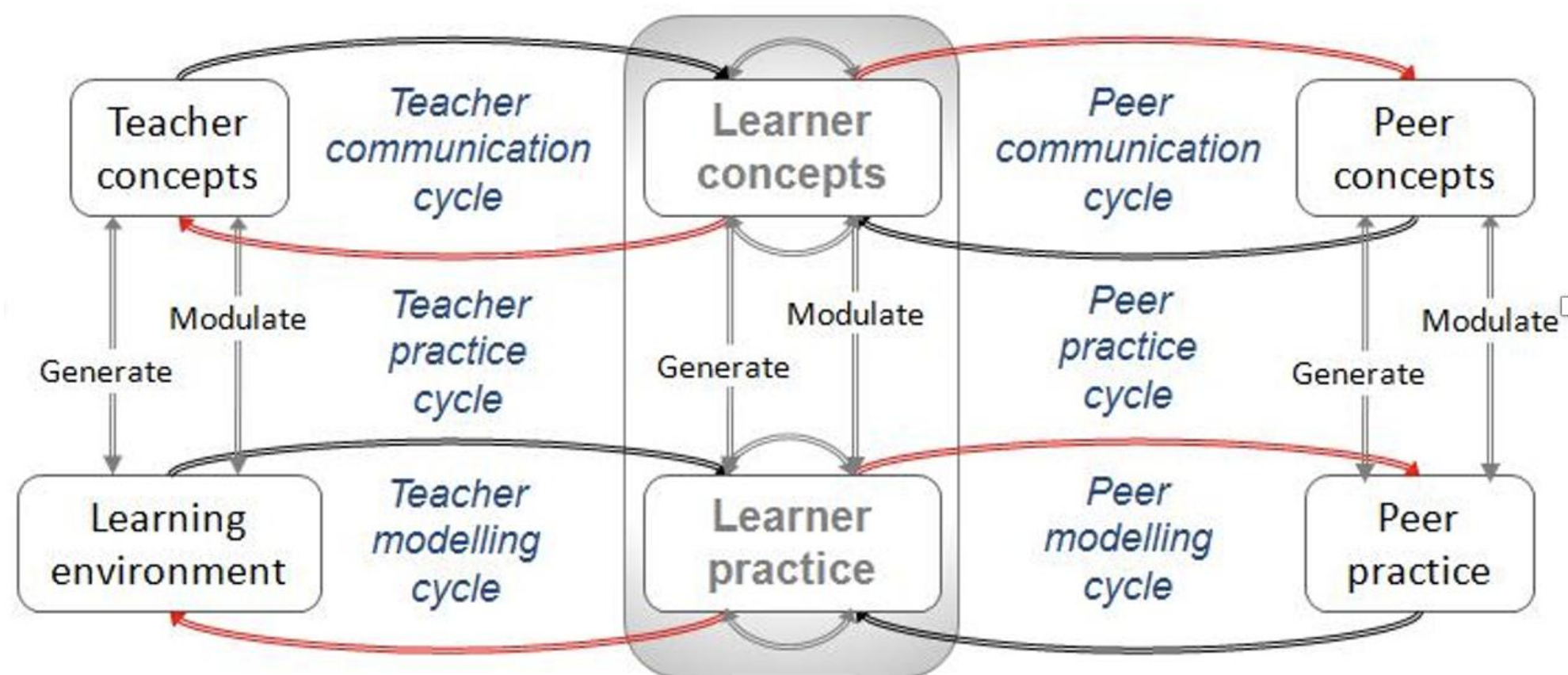


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



**Italian
Resuscitation
Council**

Quattro modi di apprendere

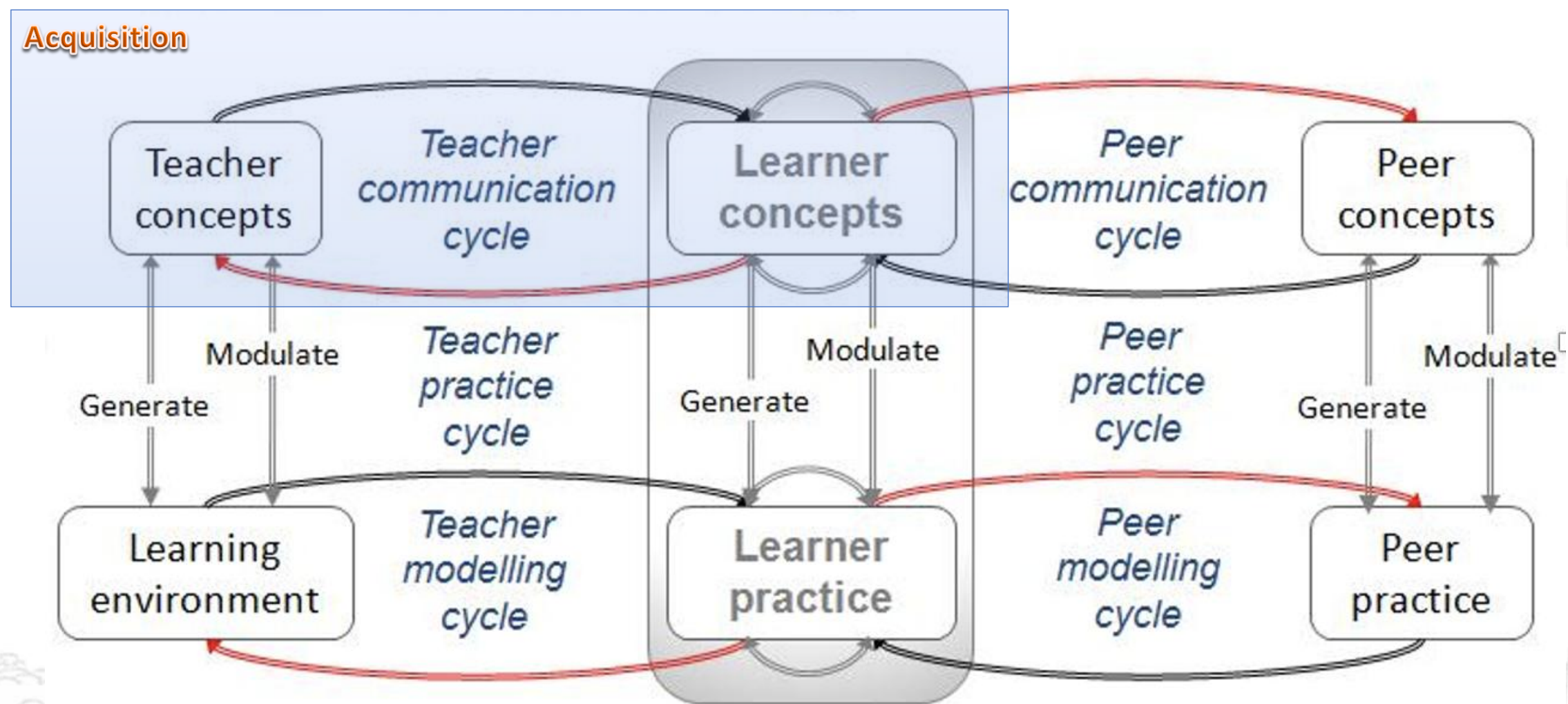


PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per acquisizione

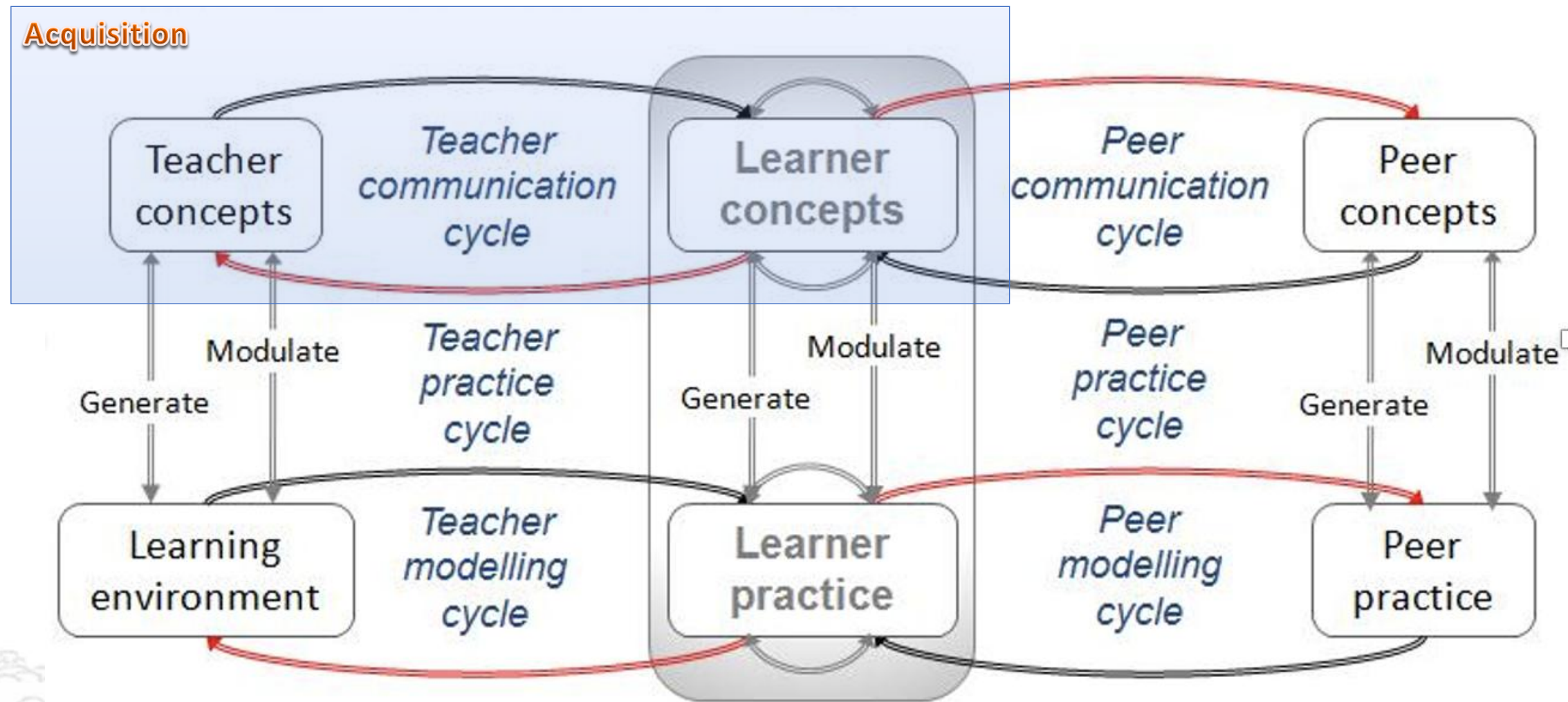


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per acquisizione



Didattica trasmissiva

Lezione
Videolezioni
Lettura di testi



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per acquisizione – Lo storytelling

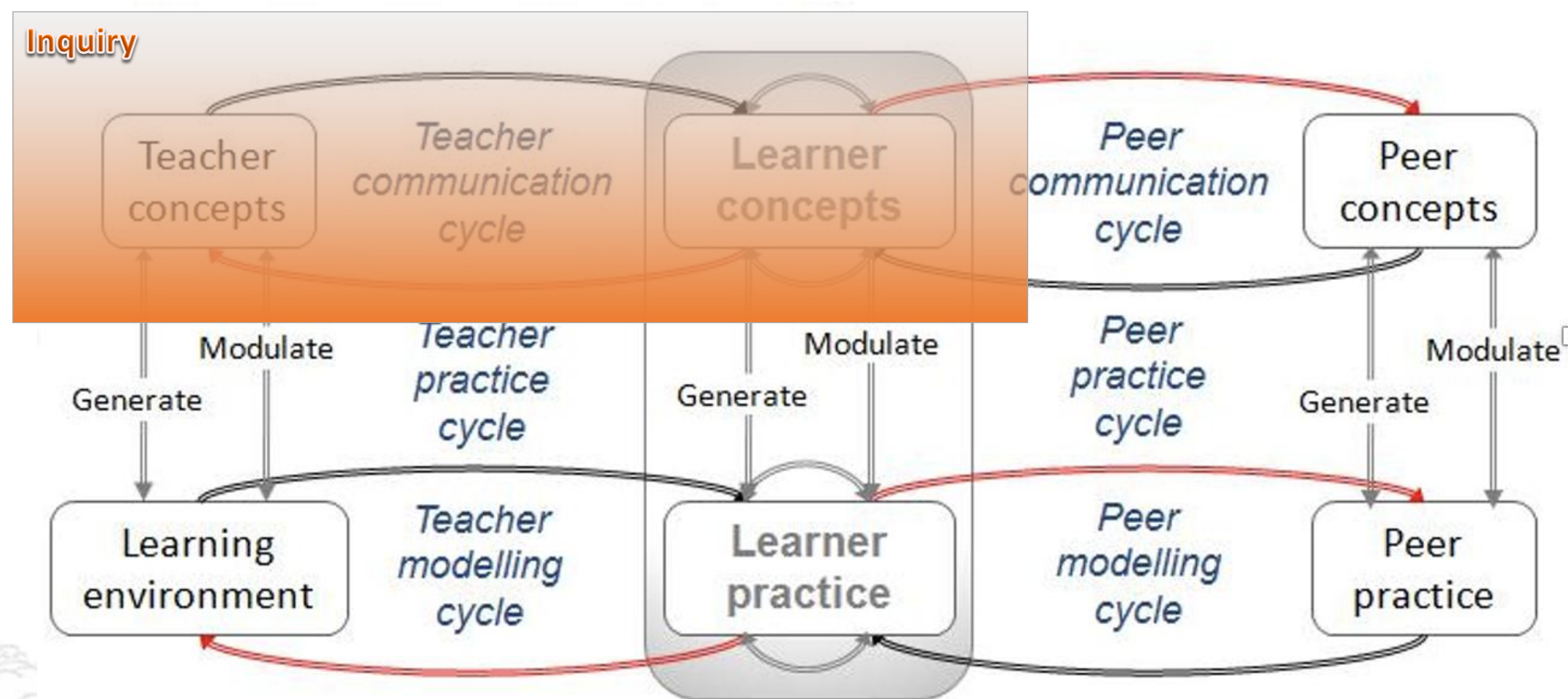


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per ricerca

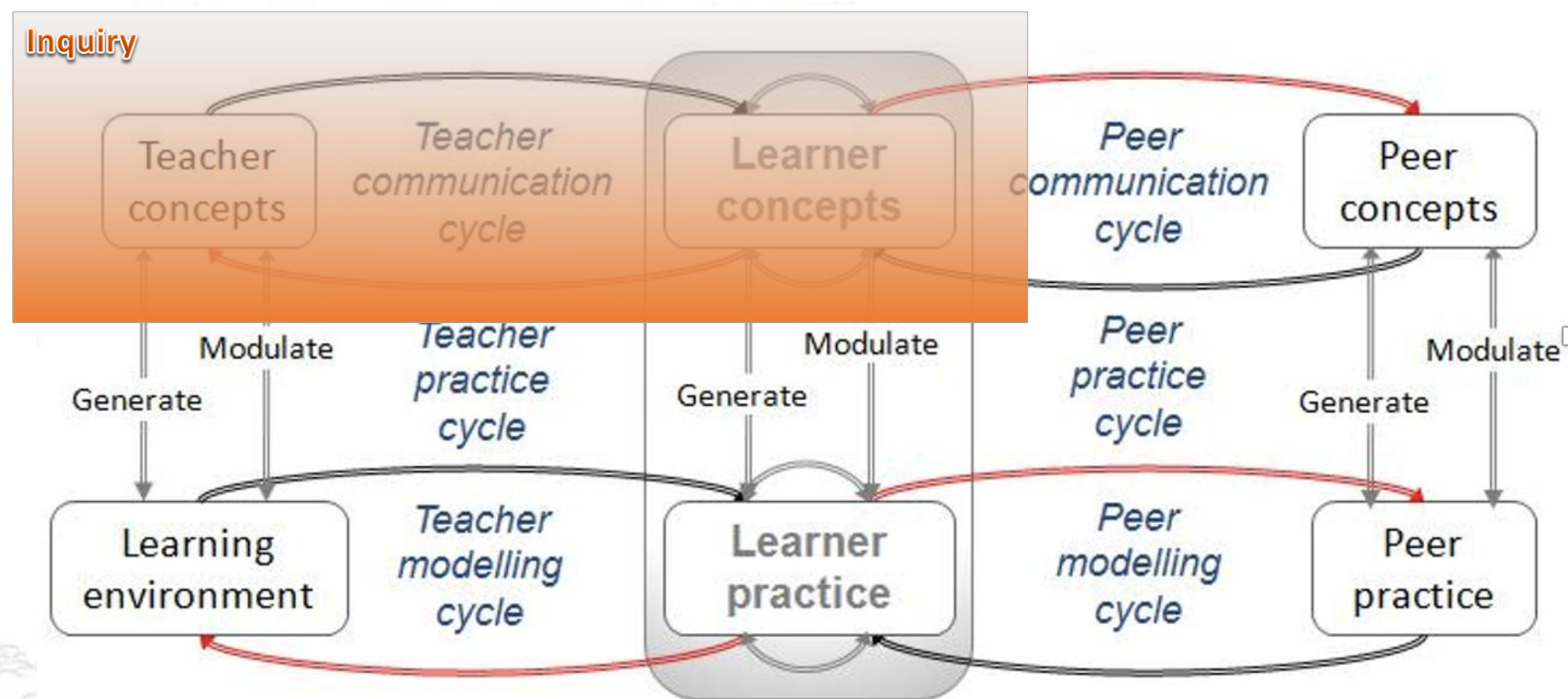


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per ricerca



Didattica coinvestigativa

Inquiry Based Learning
Webquest



PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA



Italian
Resuscitation
Council



Sei modi di insegnare: per ricerca

“Durante una partita di calcetto, un uomo di 55 anni si accascia improvvisamente a terra. Non risponde. Cosa sta succedendo? Cosa fareste?”

INSEGNARE IL PRIMO SOCCORSO CARDIOLOGICO CON APPROCCIO INQUIRY BASED

Gli studenti sono protagonisti: domandano, indagano, sperimentano, comprendono.

1	SITUAZIONE-PROBLEMA (TRIGGER) Si propone un caso realistico che attiva curiosità e domande. Esempio: una persona si accascia improvvisamente durante una partita di calcetto.		? Non si danno risposte. Si raccolgono idee e reazioni spontanee.
2	GENERAZIONE DI DOMANDE In piccoli gruppi gli studenti formulano domande su ciò che è accaduto e su cosa potrebbe essere utile sapere.		Q Le curiosità diventano domande investigabili con l'aiuto del docente.
3	FORMULAZIONE DI IPOTESI Gli studenti avanzano idee e ipotesi su cosa sia successo e su cosa potrebbe funzionare.		💡 Non importa se sono corrette: servono come punto di partenza per l'indagine.
4	FASE DI INQUIRY (RICERCA GUIDATA) Gli studenti cercano informazioni per rispondere alle domande e verificare le ipotesi.		👥 Il docente facilita e orienta, ma non trasmette in modo frontale.
5	VALIDAZIONE ATTRAVERSO SIMULAZIONE Gli studenti mettono in pratica ciò che hanno scoperto in scenari simulati.		🎯 L'errore è occasione di apprendimento. Si prova, si riflette, si migliora.
6	FORMALIZZAZIONE DEI CONCETTI Dopo l'esperienza, si costruisce insieme la sequenza corretta e i concetti chiave.		📄 Il docente guida la costruzione di una mappa concettuale condivisa.
7	RIFLESSIONE METACOGNITIVA Gli studenti riflettono sull'esperienza e su ciò che hanno imparato.		👤 Cosa abbiamo imparato? Quali idee iniziali erano sbagliate? Cosa farei oggi in una situazione reale?



PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA

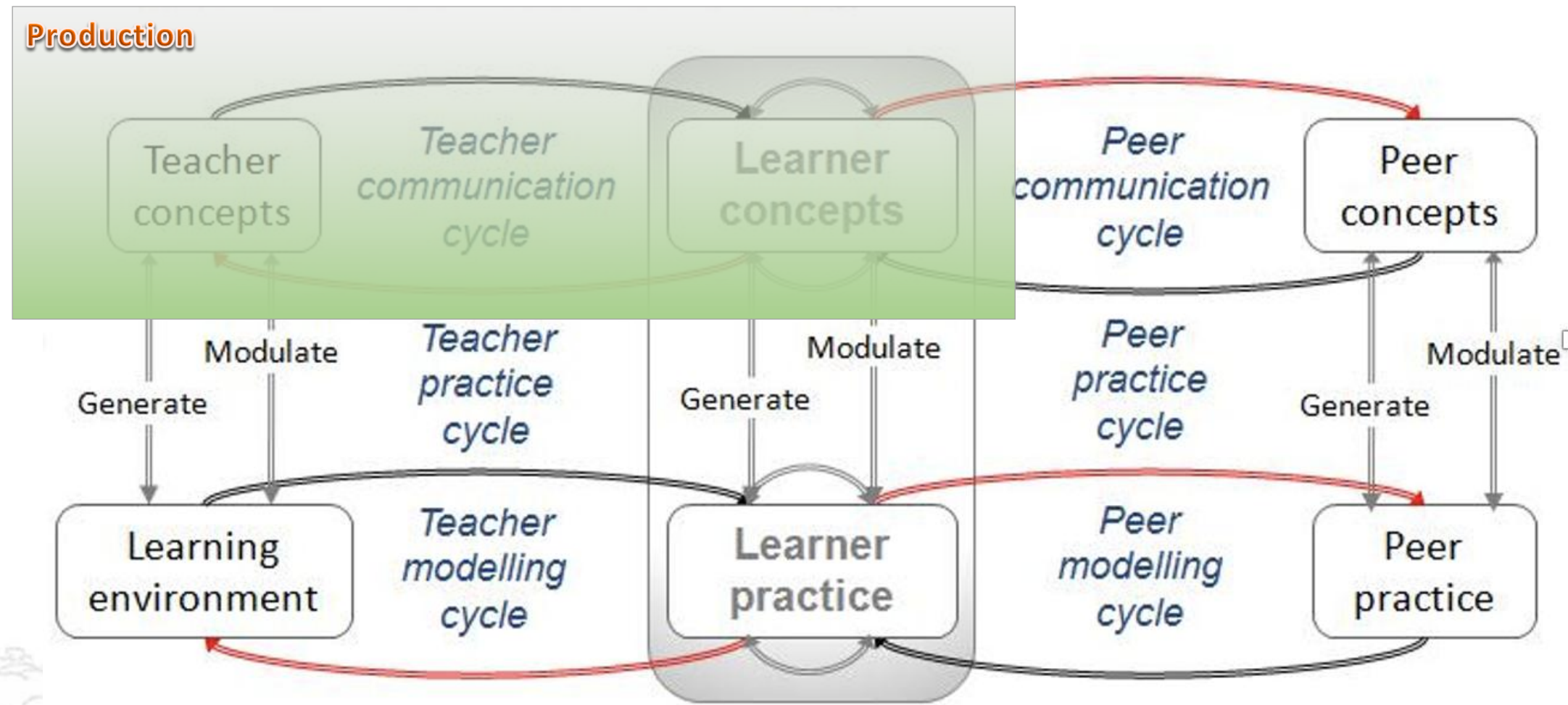
PERCHÉ FUNZIONA (IN CHIAVE IBL)

- Parte da un problema reale e significativo
- Attiva conoscenze pregresse
- Costruisce il sapere come risposta a domande autentiche
- Integra dimensione cognitiva, procedurale ed emotiva
- Favorisce trasferibilità in situazioni reali



Italian Resuscitation Council

Sei modi di insegnare: per produzione

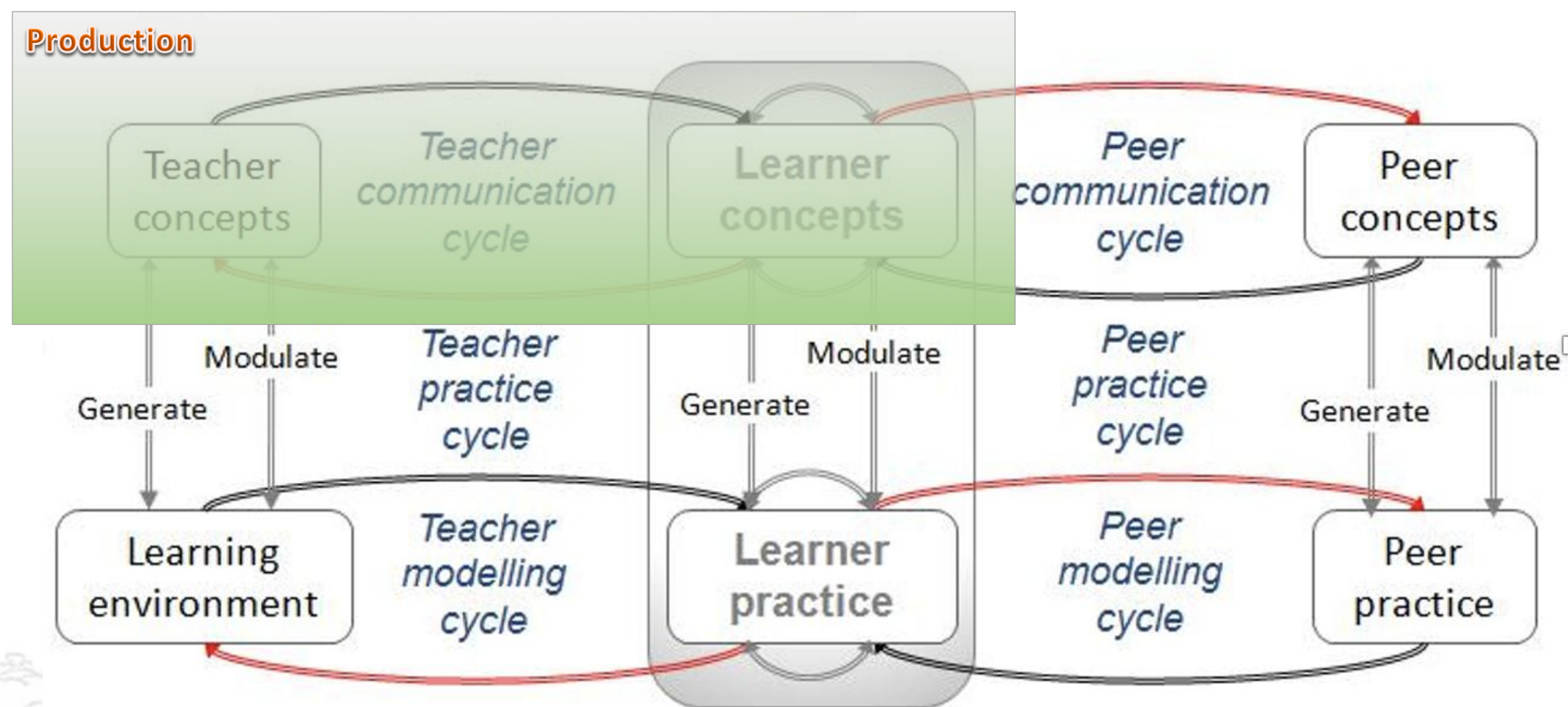


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per produzione



Didattica della produzione

Project Based Learning
Tinkering
Making



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per produzione



**ARTISTI
NEL CUORE**

CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE NAZIONALE AL PRIMO SOCCORSO E ALL'USO DEL DEFIBRILLATORE IN CASO DI ARRESTO CARDIACO

**QUANDO UN CUORE È
IN PERICOLO E SA CHE STA
ARRIVANDO IL DEFIBRILLATORE**

Realizzato da
FEDERICA CIOFFI



CAPPIELLO
ACCADEMIA DI DESIGN
& COMUNICAZIONE

<https://www.accademia-cappiello.it/>

AUXDE
PROTAGONISTI DEL TUO CUORE

<https://www.auxde.com/>

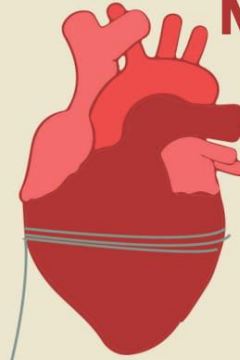
**SALVAMENTO
ACADEMY**

<https://www.salvamentoacademy.it/>

**ARTISTI
NEL CUORE**

CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE NAZIONALE AL PRIMO SOCCORSO E ALL'USO DEL DEFIBRILLATORE IN CASO DI ARRESTO CARDIACO

Realizzato da
LAURA PATERNESE
**NON
MOLLARE
MAI**



CAPPIELLO
ACCADEMIA DI DESIGN
& COMUNICAZIONE

<https://www.accademia-cappiello.it/>

AUXDE
PROTAGONISTI DEL TUO CUORE

<https://www.auxde.com/>

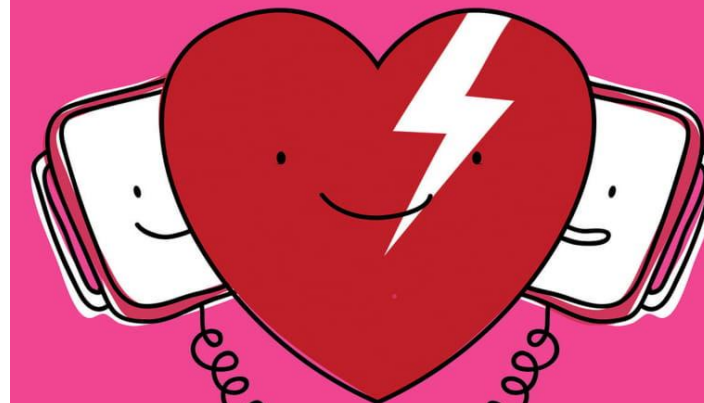
**SALVAMENTO
ACADEMY**

<https://www.salvamentoacademy.it/>

**ARTISTI
NEL CUORE**

CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE NAZIONALE AL PRIMO SOCCORSO E ALL'USO DEL DEFIBRILLATORE IN CASO DI ARRESTO CARDIACO

**UN GESTO CHE
ARRIVA DRITTO AL**



Realizzato da
CHIARA MULAS

CAPPIELLO
ACCADEMIA DI DESIGN
& COMUNICAZIONE

<https://www.accademia-cappiello.it/>

AUXDE
PROTAGONISTI DEL TUO CUORE

<https://www.auxde.com/>

**SALVAMENTO
ACADEMY**

<https://www.salvamentoacademy.it/>

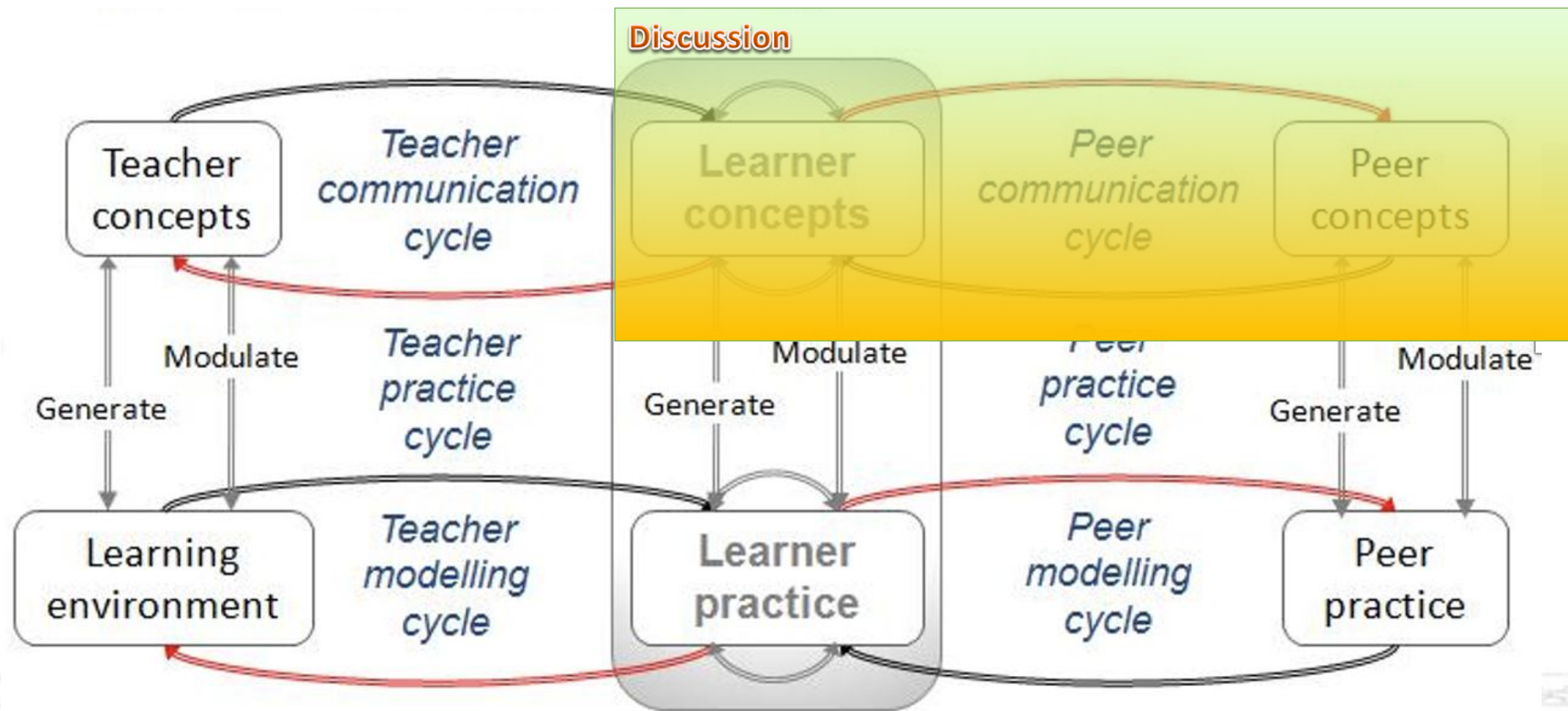


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



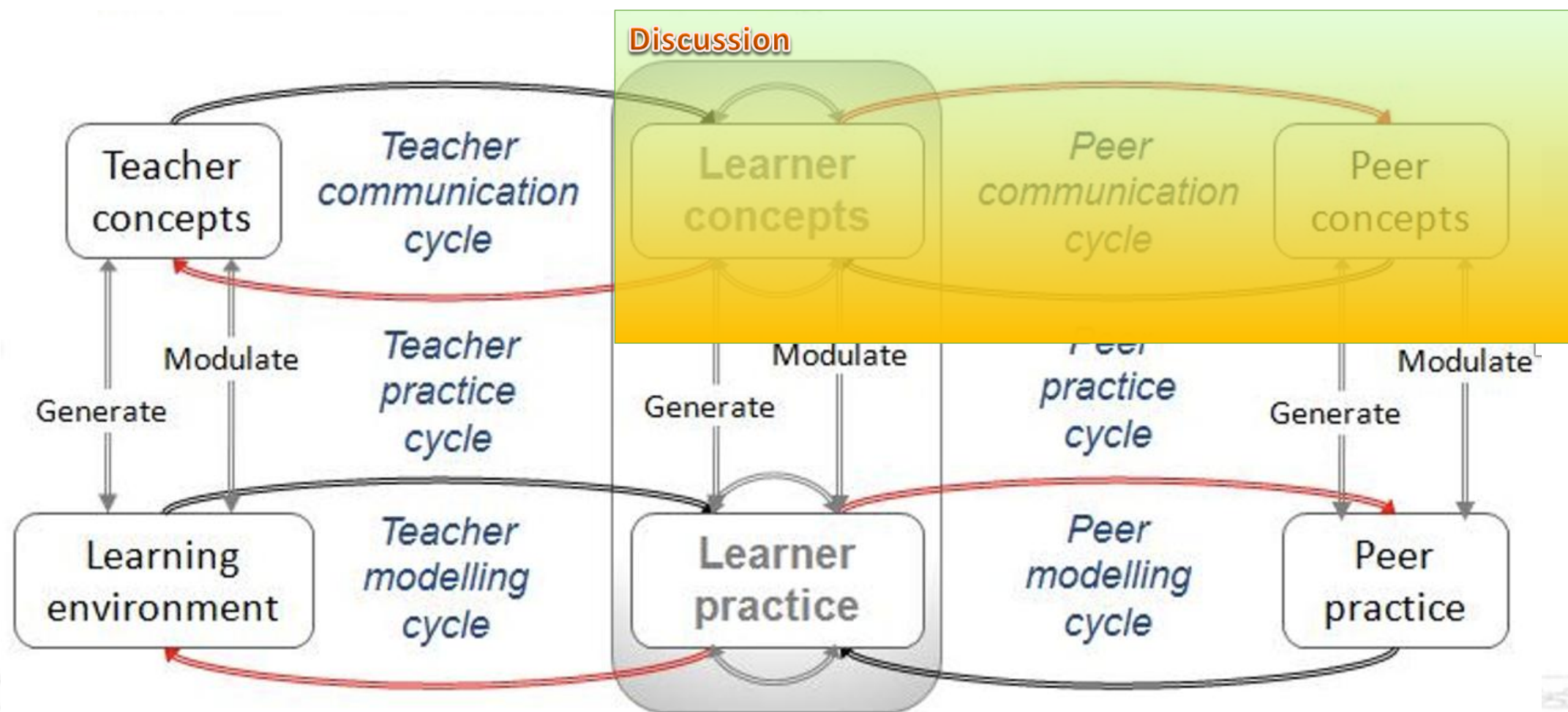
Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per discussione



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**

Sei modi di insegnare: per discussione



Didattica della discussione

Debate

Quaestio disputata



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council



Sei modi di insegnare: per discussione



DEBATE

PRIMO INTERVENTO E RCP: UNA RESPONSABILITÀ DI TUTTI

“ Promuovere la cultura del primo intervento e della rianimazione cardiopolmonare (RCP) è fondamentale per aumentare le probabilità di sopravvivenza in caso di arresto cardiaco improvviso. Un intervento tempestivo degli astanti può raddoppiare o addirittura triplicare le possibilità di salvezza, riducendo significativamente il rischio di danni cerebrali permanenti. ”

TITOLO DELLA MOZIONE

È necessario rendere obbligatoria per tutti i cittadini la formazione al primo intervento e alla RCP.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprendere il valore sociale e sanitario della RCP
- Sviluppare competenze argomentative evidence-based
- Integrare dati scientifici con riflessione etica e civica
- Promuovere consapevolezza e responsabilità sociale

RUOLI

- SQUADRA PRO**
Favorevole alla mozione
- SQUADRA CONTRO**
Contraria alla mozione
- GIUDICI / OSSERVATORI**
Valutano e prendono appunti

1 PREPARAZIONE (PRE-DEBATE) 1-2 ORE

Dividere la classe nei tre gruppi e preparare le argomentazioni.

MATERIALI DI SUPPORTO

- Linee guida RCP (es. ERC)
- Dati su sopravvivenza e "chain of survival"
- Articoli su formazione civica, costi e responsabilità legale

Ogni squadra costruisce:

- 3 argomenti principali
- Evidenze (dati, studi, esempi reali)
- Possibili confutazioni

2 STRUTTURA DEL DEBATE 45-60 MINUTI

	PRO	VS	CONTRO	
A. APERTURA	3 min		3 min	Presentazione tesi e linea argomentativa
B. ARGOMENTAZIONI	4 min		4 min	Sviluppo delle argomentazioni con dati ed esempi
C. CONFUTAZIONE (REBUTTAL)	3 min		3 min	Smontare le argomentazioni della squadra avversaria
D. CROSS-EXAMINATION (DOMANDE INCROCIATE)	5-8 min (tempo totale)			Domande dirette e repliche tra le squadre
E. CONCLUSIONI	2 min		2 min	Sintesi persuasiva finale

★ OGNI INTERVENTO DEVE ESSERE CHIARO, RISPETTOSO E BASATO SU EVIDENZE.

POSSIBILI ARGOMENTI - PRO

- Evidenze scientifiche: un intervento precoce può raddoppiare o triplicare le possibilità di sopravvivenza.
- Riduzione dei danni neurologici e delle conseguenze a lungo termine.
- Responsabilità civica e solidarietà: salvare una vita è un dovere sociale.
- Modelli virtuosi: paesi con formazione diffusa mostrano più vite salvate.
- Rapporto costo/beneficio: investimento contenuto, impatto altissimo.

POSSIBILI ARGOMENTI - CONTRO

- Obbligatorietà vs libertà individuale: rischio di imporre un dovere non scelto.
- Costi e sostenibilità su larga scala (formatori, materiali, aggiornamenti).
- Rischio di interventi impropri o dannosi se non ben formati.
- Responsabilità legale degli astanti: paura di conseguenze giudiziarie.
- Stress emotivo e carico psicologico per i cittadini.

3 VALUTAZIONE - RUBRICA

	1	2	3	4	5
Qualità delle evidenze e dei dati	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Coerenza logica e solidità argomentativa	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Capacità di confutazione	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Chiarezza e efficacia comunicativa	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
Rispetto dei tempi e delle regole	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
TOTALE	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

4 DEBRIEFING 15-20 MINUTI

- Cosa abbiamo scoperto che non sapevamo?
- Quali argomentazioni erano più solide? Perché?
- Il dibattito ha cambiato la tua posizione?
- Cosa significa "responsabilità" in una situazione reale?

Momento di riflessione collettiva per rielaborare il confronto e collegarlo alla realtà. L'obiettivo finale è salvare vite ogni giorno.

5 ESTENSIONI DIDATTICHE

- SIMULAZIONE PRATICA RCP E USO DEL DAE**
Mettere in pratica ciò che si è discusso e imparato.
- CAMPAGNE DI SENSIBILIZZAZIONE**
Creare poster, slogan, video o podcast per informare la comunità.
- COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO**
Collaborare con associazioni, enti locali o esperti di settore.

RICORDA: OGNI MINUTO CONTA. LA CONOSCENZA SALVA VITE. LA CULTURA DEL PRIMO INTERVENTO INIZIA DA NOI.

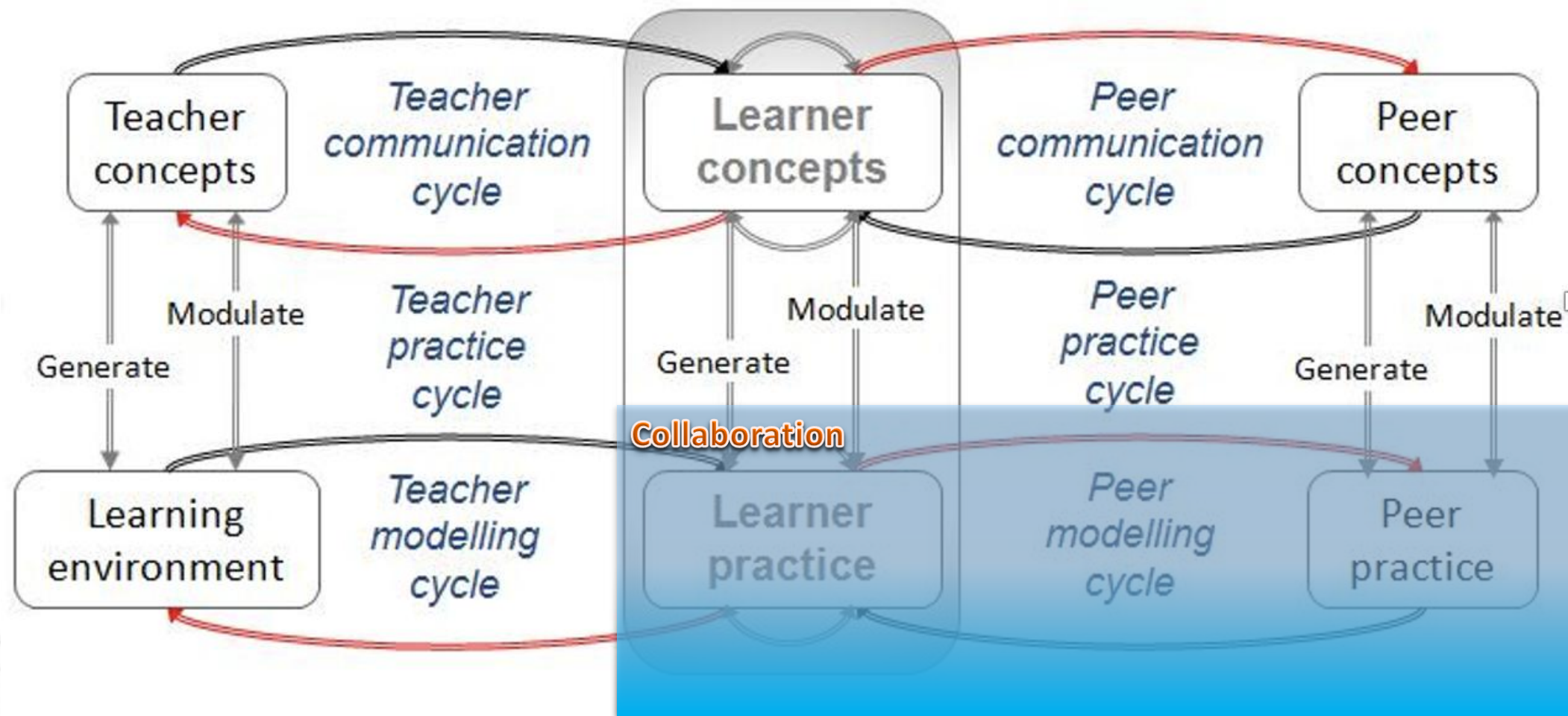


PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA



Italian Resuscitation Council

Sei modi di insegnare: per collaborazione

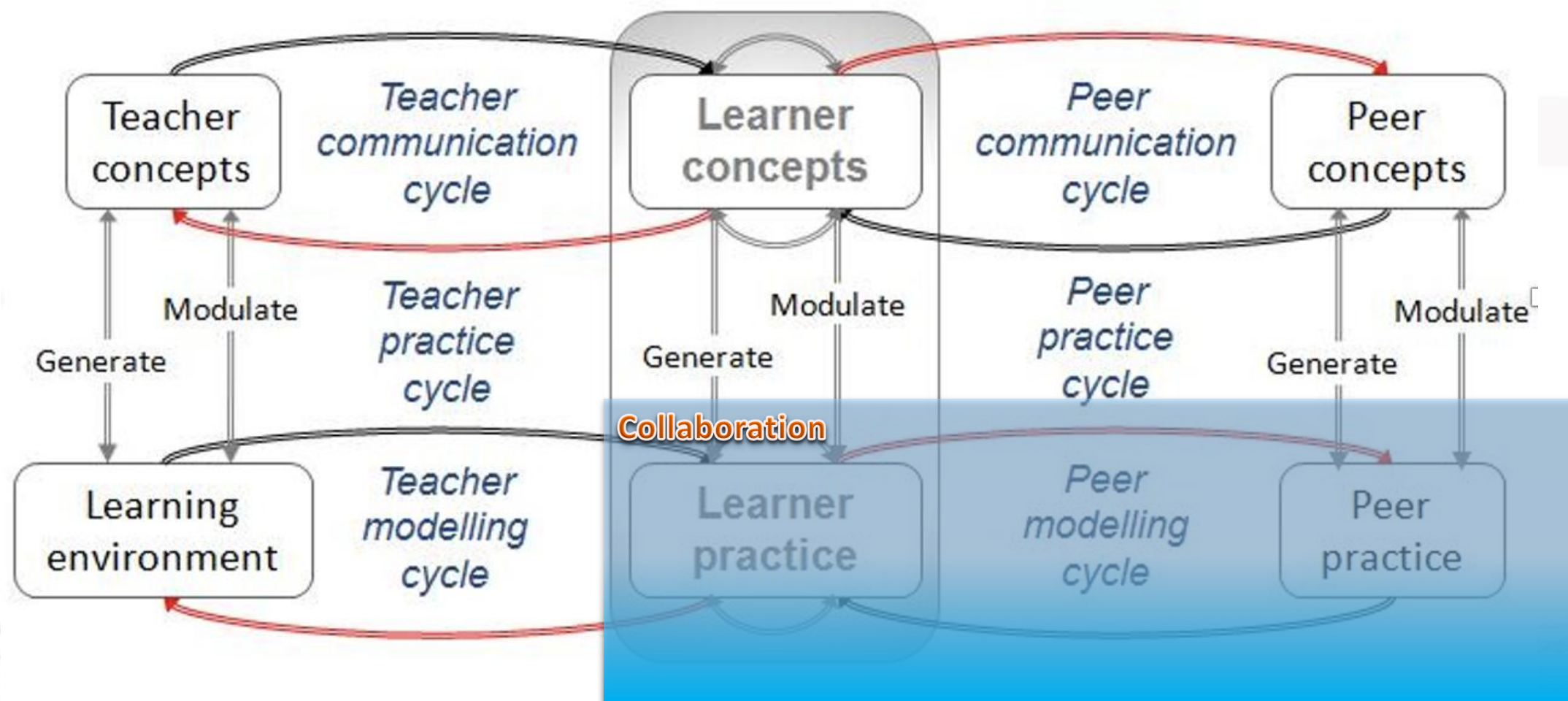


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per collaborazione



Didattica collaborativa

Peer Learning
Lavoro di gruppo



PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA



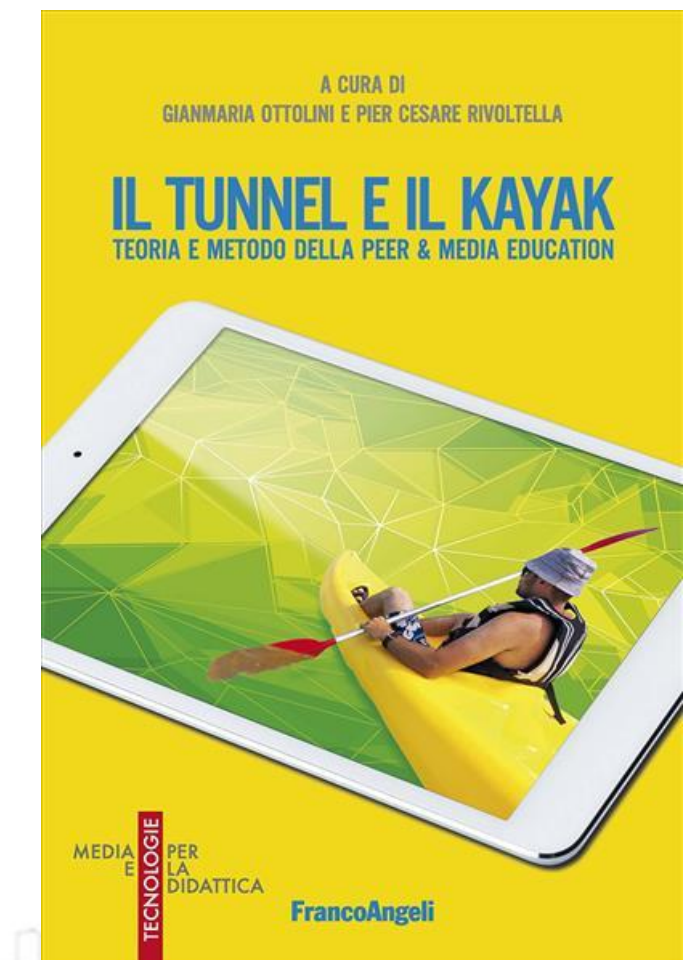
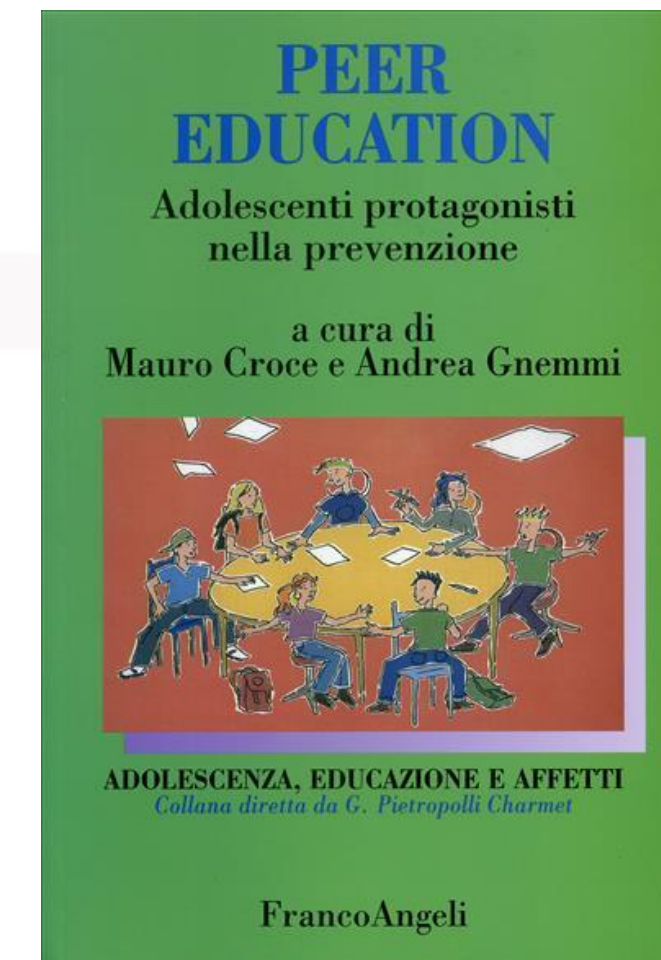
Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: per collaborazione



PROGETTO
KEEP THE BEAT

Il progetto KEEP THE BEAT da oltre 15 anni contribuisce a sviluppare una corretta cultura del soccorso nella scuola mettendo a disposizione strumenti di formazione sia per gli insegnanti per capire e insegnare, sia gli studenti per aumentare il loro bagaglio umano, culturale e

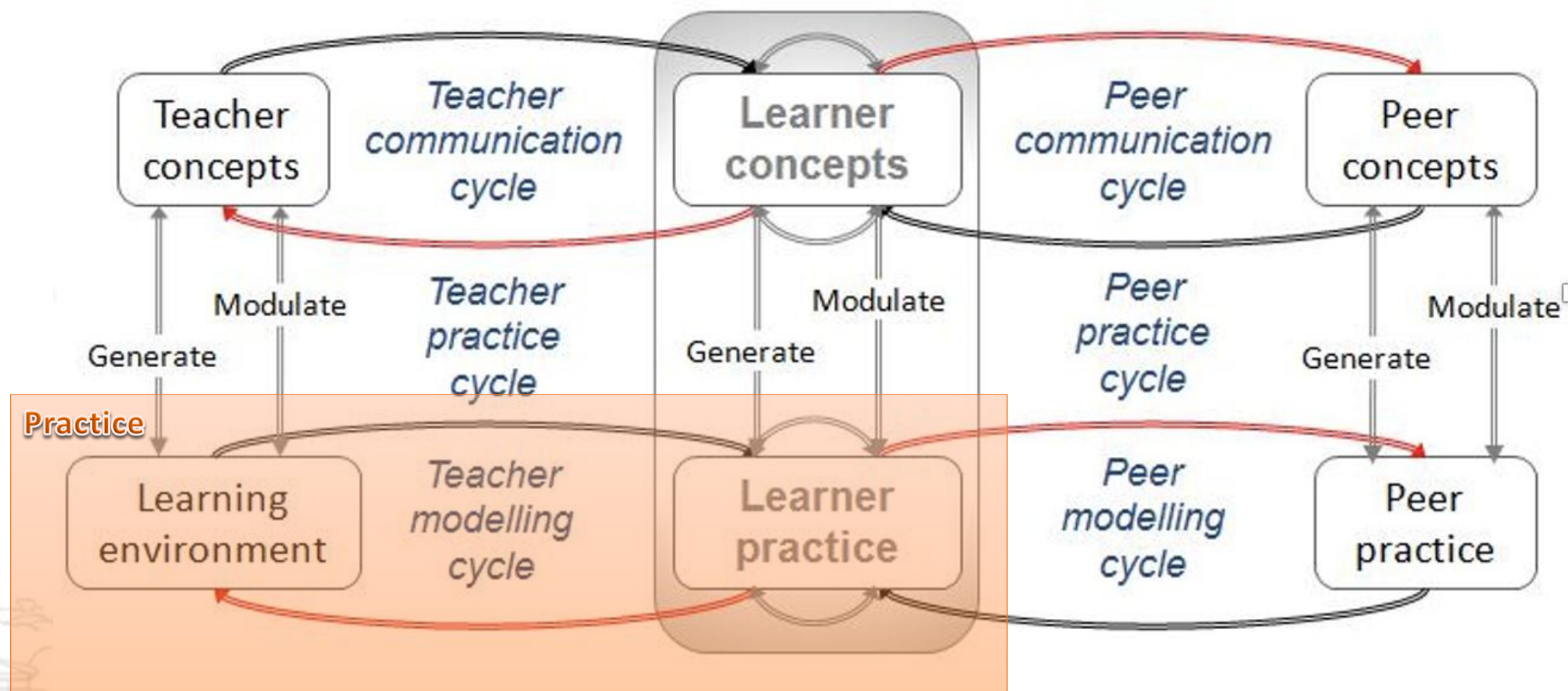


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council

Sei modi di insegnare: attraverso la pratica

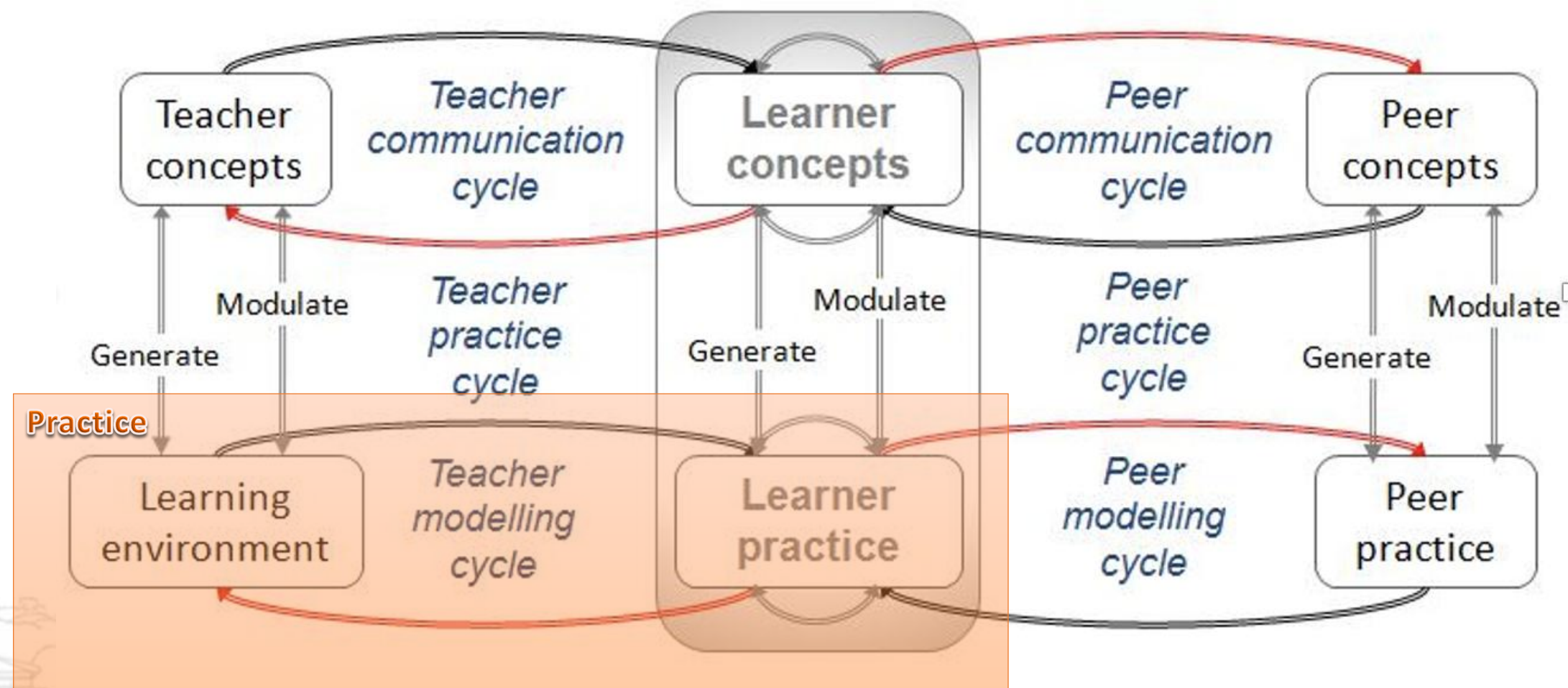


**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



**Italian
Resuscitation
Council**

Sei modi di insegnare: attraverso la pratica



Didattica esperienziale

Experiential learning
Learning by doing
Laboratorio



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council



Sei modi di insegnare: attraverso la pratica



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council



Grazie!



**PRIMA DI TUTTI: LA FORZA DELLA COMUNITÀ
NELLA CATENA DELLA SOPRAVVIVENZA**



Italian
Resuscitation
Council