

C O N G R E S S O N A Z I O N A L E



B O L O G N A 1 3 - 1 4 D I C E M B R E 2 0 2 4

PROPENSIONE DEGLI INSEGNANTI ALL'INSEGNAMENTO DELLA RCP

**Michela Mazzetti¹, Lorenzo Gamberini², Giovanni Babini³,
Alessandro Galazzi⁴, Guglielmo Imbriaco², Paola Castellano¹,
Sonia D'Arrigo⁵, Domiziana Pellegrini⁶, Alberto Cucino⁷**

¹Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche (DIMEC), Università di Bologna

²Azienda USL Bologna, ³Ospedale Maggiore Policlinico di Milano IRCCS, ⁴Libera Università Casamassima, Bari ⁵ Policlinico Agostino Gemelli IRCCS, Roma; ⁶Ospedale del Cuore - Fondazione Toscana Gabriele Monasterio ⁷APSS Trento



Italian
Resuscitation
Council



STATO DELL'ARTE

L'arresto cardiaco extraospedaliero (OHCA) è ancora una delle maggiori cause di morte al mondo, con un'incidenza annuale stimata tra 67 e 170 su 100,000 abitanti ed una sopravvivenza alla dimissione ospedaliera intorno all'8%. La rianimazione cardiopolmonare precoce è uno dei maggiori predittori di sopravvivenza per i pazienti affetti da OHCA, e rappresenta il terzo più importante predittore di sopravvivenza da una recente classificazione basata su tecniche di machine learning (Al-Dury, SJTREM, 2020).

Recentemente, l'European Resuscitation Council (ERC) ha sviluppato uno statement contenente 10 principi d'azione per l'educazione dei docenti e la conseguente formazione dei bambini in età scolare alla rianimazione cardiopolmonare (RCP). Tra questi principi sono incluse **due ore all'anno di formazione sulla RCP da iniziare il prima possibile, e non oltre i 12 anni**. Gli **insegnanti** possono formare gli alunni sulla RCP efficacemente come il personale sanitario, dopo aver frequentato un corso "**teach the teachers**" di circa 4 ore (Bottiger, Resuscitation 2020).



...ma gli INSEGNANTI sono pronti ad apprendere e a insegnare la RCP?

LO STUDIO

PROGETTO DI RIFERIMENTO:



IPOTESI SPECIFICA DELLO STUDIO:

L'ipotesi centrale testata in questo studio è che la propensione dei docenti all'insegnamento della rianimazione cardiopolmonare (RCP) sia influenzata da diversi fattori che comprendono **tratti psicologici, atteggiamento prosociale, e difficoltà percepite legate al progetto ed all'interazione con gli studenti e con le loro famiglie.**

OBIETTIVO PRIMARIO:

Obiettivo primario dello studio è **l'identificazione dei fattori che influenzano la propensione dei docenti di scuole primarie e secondarie all'insegnamento della RCP ai loro studenti.**

PROCEDURA

CAMPIONE ARRUOLABILE: Docenti di scuole primarie e secondarie delle provincie di Bologna e Lodi.

PROCEDURA: I docenti sono stati reclutati tramite l'invio di email (all'indirizzo istituzionale fornito dalle scuole) contenente in allegato materiale informativo rispetto gli obiettivi del corso, alla modalità di svolgimento ed alle attività in capo al personale docente. La stessa mail conteneva il link per il questionario online anonimo registrato tramite Microsoft Form.

DATI RACCOLTI:

Caratteristiche socio-demografiche ed esperienze pregresse: età, sesso, materia insegnata, grado della scuola, anni dalla laurea, esperienza pregressa nell'insegnamento della RCP agli studenti, esperienze pregresse di episodi di arresto cardiaco o RCP, attività di volontariato in ambito sanitario.

Indicatori psicologici: ansia di tratto (mediante lo State-Trait Anxiety Index, STAI; Spielberger et al., 1983); la tendenza al comportamento prosociale (mediante la Prosocial Behavioral Intentions Scale), item per analisi del comportamento pianificato di partecipazione al progetto "Kids save lives", legati alle aree di atteggiamenti, auto-efficacia, norme soggettive/credenze, intenzioni (rispetto alla docenza e all'insegnamento del progetto).

ANALISI STATISTICA: modelli di regressione lineare che considerino come variabile dipendente la propensione dei docenti all'insegnamento della rianimazione.



RISULTATI: dati sociodemografici

ETÀ

		Frequenza	Percentuale
	20-30 anni	13	6,1
	31-40 anni	41	19,2
	41-50 anni	51	23,8
	51-60 anni	73	34,1
	61-65 anni	36	16,8
	Totale	214	100,0

GENERE

		Frequenza	Percentuale
	Femmine	160	74,8
	Maschi	54	25,2
	Totale	214	100,0

ORDINE SCOLASTICO

		Frequenza	Percentuale
	Scuola primaria	40	18,7
	Scuola secondaria di primo grado	25	11,7
	Scuola secondaria di secondo grado	149	69,6
	Totale	214	100,0

INSEGNAMENTO

		Frequenza	Percentuale
	Materie umanistiche	72	33,6
	Materie scientifiche	85	39,7
	Religione	6	2,8
	Educazione fisica	20	9,3
	Insegnante di sostegno	31	14,5
	Totale	214	100,0

RISULTATI: esperienze RCP

Hai mai assistito ad un arresto cardiaco?

	Frequenza	Percentuale
No	194	90,7
Sì	20	9,3
Totale	214	100,0

Hai mai eseguito in prima persona la Rianimazione Cardio-Polmonare?

	Frequenza	Percentuale
No	202	94,4
Sì	12	5,6
Totale	214	100,0

Svolgi attività di volontariato presso il servizio di emergenza territoriale (ambulanza 118)?

	Frequenza	Percentuale
No	211	98,6
Sì	3	1,4
Totale	214	100,0

Hai mai preso parte a dei corsi di Rianimazione Cardio-Polmonare (BLS e/o BLSD)?

	Frequenza	Percentuale
No	104	48,6
Sì	110	51,4
Totale	214	100,0

Hai svolto in passato attività di volontariato presso il servizio di emergenza territoriale?

	Frequenza	Percentuale
No	205	95,8
Sì	9	4,2
Totale	214	100,0

Hai già avuto esperienze di insegnamento della Rianimazione Cardio-Polmonare in passato?

	Frequenza	Percentuale
No	147	68,7
Sì	67	31,3
Totale	214	100,0



RISULTATI: fattori psicologici

STATE-TRAIT ANXIETY INVENTORY

“Mi sento teso/a e irrequieto/a”

“Mi preoccupo troppo di cose che in realtà non hanno importanza”

PROSOCIAL BEHAVIORAL INTENTIONS SCALE

Quanto sei propenso a...

“Confrontare qualcuno di mia conoscenza dopo che ha subito un'avversità”

“Aiutare uno sconosciuto a ritrovare qualcosa che ha perso, come un animale domestico o le chiavi”

“Prendermi cura di un parente o un amico malato”

“Aiutare uno sconosciuto ad affrontare un compito piccolo (es: portare la spesa o dare un'occhiata alle sue cose mentre è al bagno)”

ATTEGGIAMENTO VERSO L'INSEGNAMENTO DELLE TECNICHE

Penso che insegnare attivamente le manovre previste dal protocollo agli studenti sia...

“Giusto”

«Inutile»

“Adatto ad un docente”

NORME SOCIALI

“I docenti che sento simili a me si impegnerebbero in questo progetto”

“I colleghi di cui ho stima pensano che la scuola non abbia tra i suoi compiti la partecipazione a questi progetti”

“I miei colleghi/superiori non si aspettano che io mi impegni in questo tipo di progetto”

CONTROLLO PERCEPITO DEL COMPORTAMENTO

“Credo che sarei in grado di completare il ciclo di lezioni a me rivolto”

“Penso che dopo la formazione potrei a mia volta insegnare le manovre previste dal protocollo”

“Credo che potrei efficacemente spiegare agli studenti come comportarsi in caso di emergenza”



RISULTATI: INTENZIONE A PARTECIPARE

OBIETTIVO PRIMARIO: Identificazione dei fattori che influenzano la propensione dei docenti di scuole primarie e secondarie all'insegnamento della RCP ai loro studenti (INTENZIONE DICHIARATA A PARTECIPARE)

INTENZIONE: valutata su una scala da 1 a 7, per 5 item:

- Intendo partecipare alla parte teorica rivolta ai docenti (M=4,8)
- Intendo pubblicizzare l'adesione a questo progetto (M=4,7)
- Intendo trasmettere attivamente agli studenti nozioni e criteri di comportamento per prevenire eventi infausti (M=5,2)
- Intendo propormi attivamente come docente responsabile del progetto (2,6)
- Intendo acquisire le competenze per insegnare ai miei studenti le manovre previste dal protocollo (4,3)

MEDIA TOTALE: 21,7



RISULTATI: FATTORI CORRELATI

ANALISI DI CORRELAZIONE

- ❑ Tratti, atteggiamenti, credenze, controllo e propensione ad attuare il comportamento

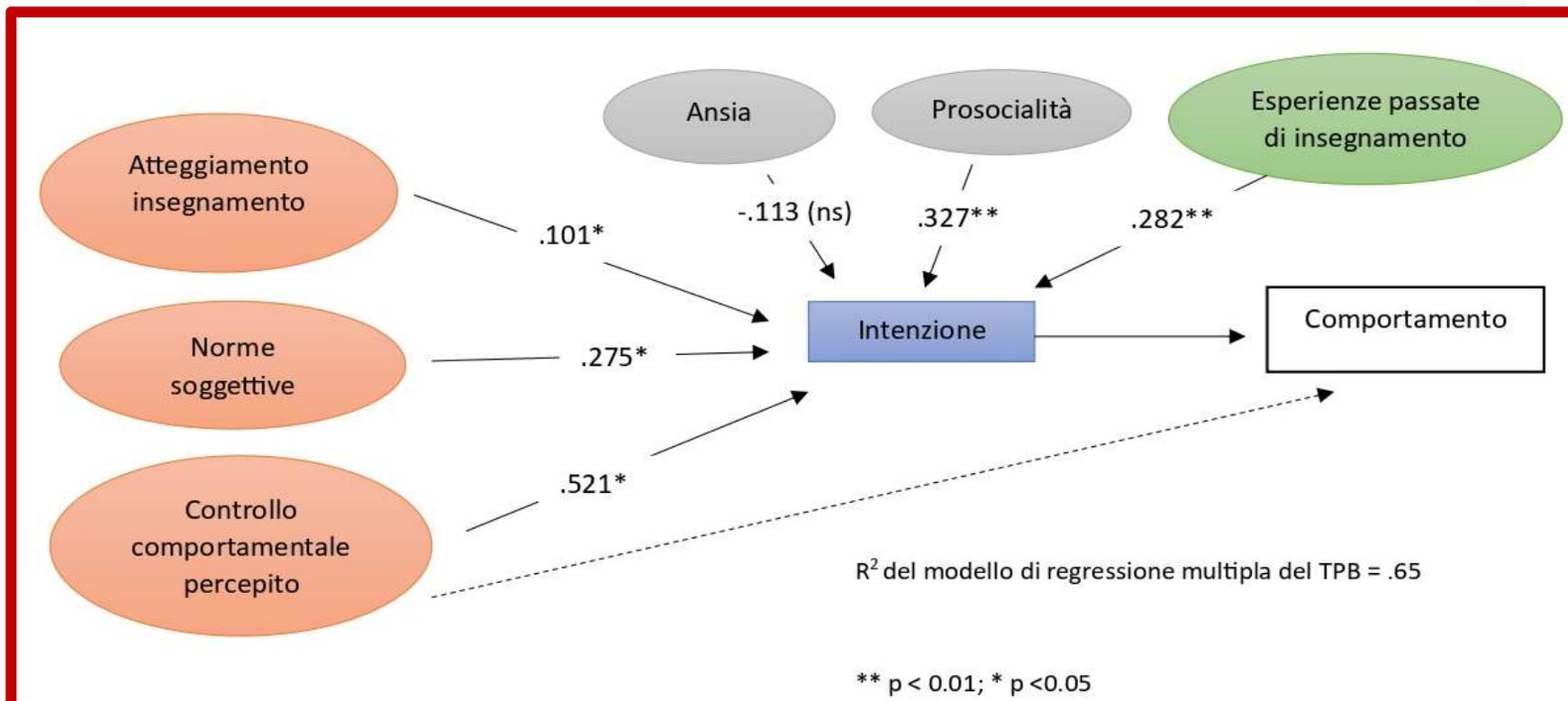
r di Pearson	Intenzione ad insegnare le tecniche
Ansia	-,142*
Prosocialità	,327**
Atteggiamento verso l'insegnamento delle tecniche (TPB)	,651**
Atteggiamento verso la partecipazione alle lezioni teoriche (TPB)	,622**
Norme soggettive	,573**
Controllo percepito	,784**

- ❑ Esperienze personali e propensione ad attuare il comportamento

r di Pearson	Intenzione ad insegnare le tecniche
Hai già avuto esperienze di insegnamento della Rianimazione Cardio-Polmonare in passato?	,282**
Hai mai eseguito in prima persona la Rianimazione Cardio-Polmonare?	,223**
Hai mai preso parte a dei corsi di Rianimazione Cardio-Polmonare (BLS e/o BLSD)?	,281**
Svolgi attività di volontariato presso il servizio di emergenza territoriale (ambulanza 118)?	,131
Hai svolto in passato attività di volontariato presso il servizio di emergenza territoriale?	,150*



RISULTATI: REGRESSIONE LINEARE

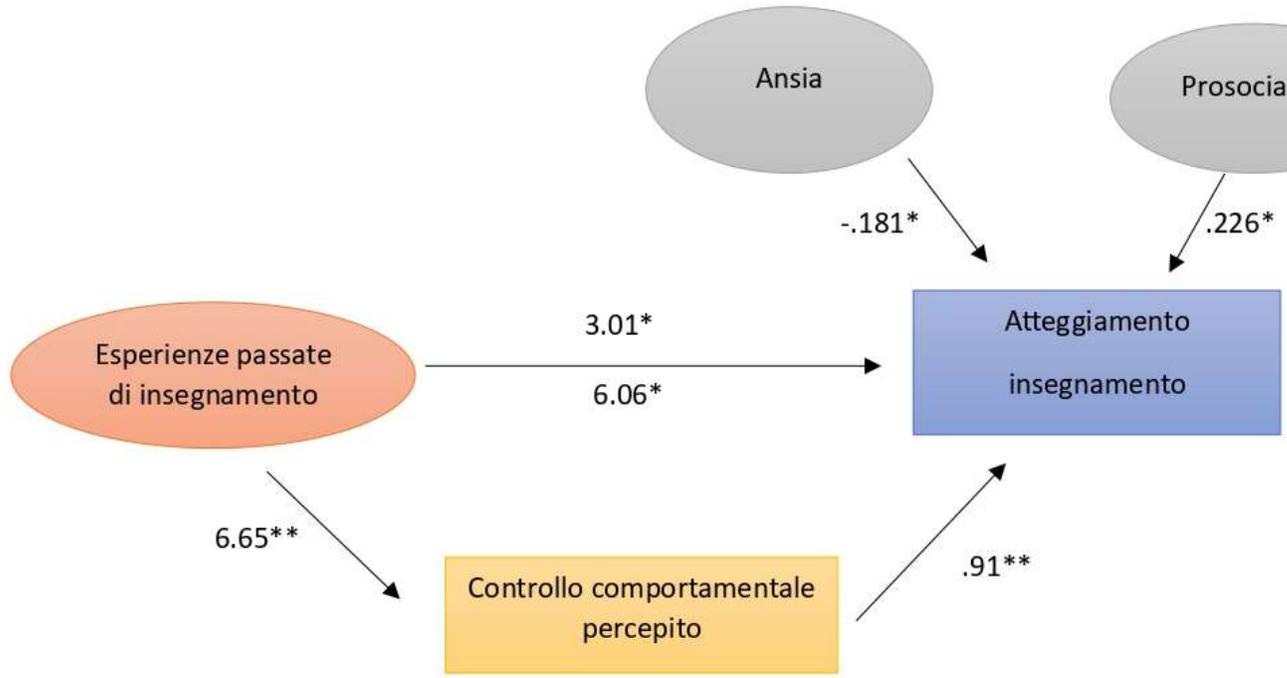


REGRESSIONE LINEARE MULTIPLA:

la prosocialità predice l'intenzione ad attuare il comportamento di insegnamento attivo, «spegnendo» l'effetto negativo dell'ansia (che di per sé la riduce).

Inoltre, funzionano da predittori le esperienze passate, gli atteggiamenti positivi, l'adesione a norme soggettive e sociali che valorizzano l'adesione e soprattutto il controllo percepito: tanto più i soggetti sentono di poter controllare il comportamento da attuare, tanto più formulano l'intenzione di tradurlo in azione concreta.

RISULTATI: ANALISI DI MEDIAZIONE TRA I FATTORI



R² del modello di mediazione = .48

** p < 0.01; * p < 0.05

MODELLO DI MEDIAZIONE: I fattori che predicono l'intenzione sono a loro volta in relazione; in particolare il fare esperienza dell'insegnamento delle tecniche di RCP influenza positivamente l'atteggiamento che si ha verso l'insegnamento stesso, tramite l'acquisizione di un sempre maggior controllo: più ci si espone all'esperienza, più ci si sente capaci di padroneggiarla e cresce l'atteggiamento positivo che, dall'analisi precedente, sappiamo influenzare l'attuazione del comportamento.

CONCLUSIONI

L'INTENZIONE, DA SOLA, NON È SUFFICIENTE AL VERIFICARSI DI UN COMPORTAMENTO. TUTTAVIA, ESSA È NECESSARIA: SE NON SUSSISTE INTENZIONE, NON CI SARÀ NESSUNA AZIONE.

FORMARE I DOCENTI SIGNIFICA SOSTENERE L'INTENZIONE, AUMENTANDO LA LORO PERCEZIONE DI CONTROLLO SU UN COMPORTAMENTO CHE VIENE INIZIALMENTE SENTITO COME COMPLICATO, DISTANTE, SPAVENTOSO.

SE MOSTRO CHE UN COMPORTAMENTO È POSSIBILE, DIMINUISCO LA RESISTENZA AD ATTUARLO E LO RENDO PROGRESSIVAMENTE PIÙ PROBABILE.

***LA FORMAZIONE È L'ARCO SOTTESO CHE FORMA L'INTENZIONE E LA TRASFORMA IN AZIONE
COME SASSO NELL'ACQUA, LA FORMAZIONE PROMUOVE E PROPAGA IL CAMBIAMENTO***

OPERATORI SANITARI

DOCENTI

