

IRC 2021

CONGRESSO
NAZIONALE

16•17•18 DICEMBRE

NUOVE LINEE GUIDA 2021:
RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE
POST-LOCKDOWN



Italian
Resuscitation
Council





Rimini
IRC 2021
CONGRESSO
NAZIONALE
16-17-18 DICEMBRE
NUOVE LINEE GUIDA 2021:
RISPOSTE CRITICO-PERMANENTI
POST-LOCKDOWN

PRINCIPI DI BASE PER IL TRAINING

Dott.ssa Katya Ranzato

Responsabile GR Lombardia

Resp CdF Critical Care Niguarda

Educator IRC



Italian
Resuscitation
Council

Il training

*“Una regola non si impara a priori,
per imparare una regola bisogna metterla in pratica”*

(L. Wittgenstein)

- **Luogo dell’addestramento pratico dedicato alla preparazione specifica in vista di attività**
- **Luogo e tempo in cui L’ESPERIENZA si INCARNA**
(Deep learning)

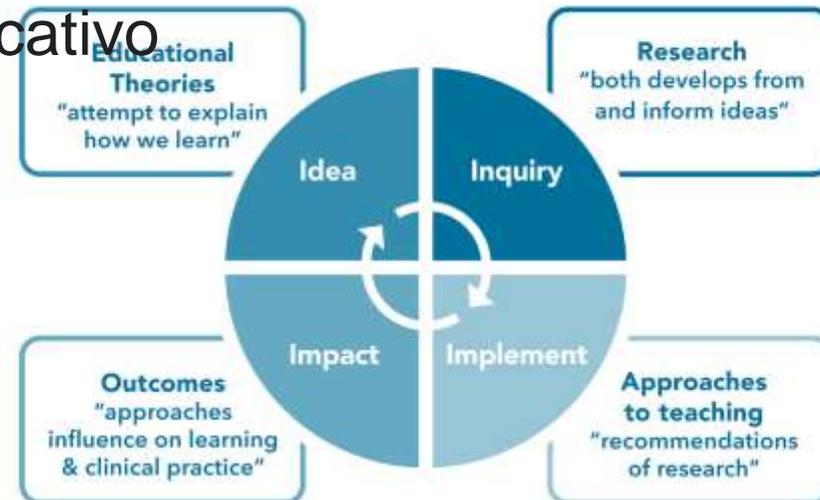


LG ERC 2021

“Accredited ALS training and accredited neonatal resuscitation training (NRT)

for HCPs improve the outcome of patients.”

- Le migliori pratiche per il miglioramento della sopravvivenza.
- Teorie dell'apprendimento e metodologiche costituiscono le strategie per costruire un quadro educativo per insegnare la rianimazione
 - Comportamentismo
 - Cognitivismo
 - Costruttivismo
 - Umanismo
 - Connettivismo



Il training

*“Nessuno può trasformare un'altra persona,
si può solo inibire o favorire un processo...”*

Casement (1985)



Apprendimento attivo
Riscontro diretto

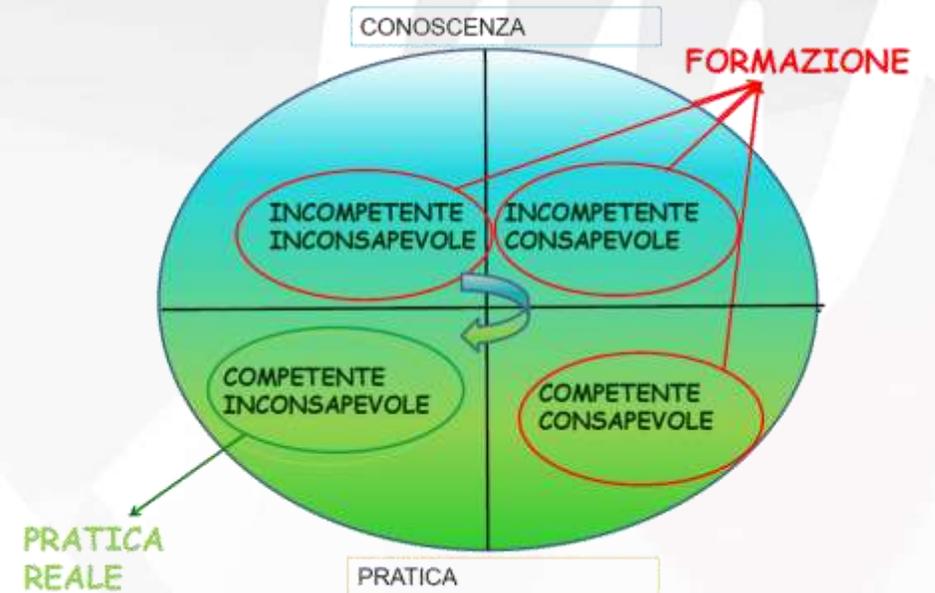
Il training ... CHI?

«La qualità dell'insegnante ha un ruolo importante impatto sull'apprendimento»

ERC 2021

- Selezione di Istruttori Idonei
- Formazione degli Istruttori
- Sviluppo e aggiornamento continuo delle competenze didattiche
- Giusta mentalità, pianificatore critico, esperto di apprendimento adattivo
- Consapevolezza del ruolo e dell'impatto e per aiutare gli studenti a diventare insegnanti di se stessi.

Il training ...da "novizio" ad "esperto"



Il training ...da “novizio” ad “esperto”



Approccio in 4 stadi

1. *Dimostrazione silenziosa e in tempo reale*
2. *Dimostrazione con spiegazione*
3. *Dimostrazione guidata dai discenti*
4. *Pratica da parte dei discenti in tempo reale*

*Dimostrazione con spiegazione
Dimostrazione guidata dai discenti
Pratica da parte dei discenti*

Il training ... Diario di bordo

LUISA: «...purtroppo nella parte pratica, non ho ricevuto lo stesso livello formativo della teoria. L'istruttore, ha avuto un **atteggiamento poco stimolante e non costruttivo** ai fini di una formazione su un aspetto, così importante per la nostra attività professionale. Penso che l'obiettivo di un insegnante sia **cercare di trasmettere interesse** e stimolare l'allievo a fare sempre meglio attraverso **rinforzi positivi**. Nel caso specifico purtroppo l'istruttore sembrava "seccato" degli errori o delle difficoltà manifestate dal gruppo...Ritengo opportuno e corretto esprimere la spiacevole esperienza avuta in questo corso»

ANNA: «Ho scelto di scriverle due righe, per ringraziare Lei e il gruppo di docenti che durante il corso **sono riusciti senza dubbio ad arricchire il mio bagaglio professionale**. Siete stati **molto bravi a trasferire le vostre conoscenze** in materia e allo stesso tempo **molto sensibili** verso tutti i partecipanti. Questa è stata una sensazione che ho avvertito fin da subito e che è rimasta presente fino alla fine. Purtroppo il corso è capitato in un periodo nel quale ho potuto concentrarmi poco sul l'impegno a causa di situazioni personali. **Ringrazio veramente tutto il gruppo e vi inoltro un caloroso abbraccio.**»

Il training ...COME ?

L'esperimento di Federico II:

con l'obiettivo di individuare l'origine del linguaggio, fece allevare un gruppo di neonati eliminando completamente l'interazione con le nutrici ma, l'assenza di contatto fisico e verbale fu per loro fatale... semplicemente, morirono.

“non c'è cura senza responsabilità verso l'altro e verso la società civile”.

Vanna Boffo 2006,

Il training ...COME ?

*Da Apprendimento per **sottomissione** a Apprendimento per **desiderio**”:*

“il luogo dell’imparare deve essere affidabile e protettivo [...] dentro lo spazio dell’educazione occorre che si possa sbagliare”

- ✓ Atmosfera e umore adeguati
- ✓ Obiettivi semplici e chiari
- ✓ assumere un atteggiamento non giudicante,
- ✓ fornire un criticismo costruttivo,
- ✓ incoraggiare l’intervento degli altri membri del gruppo.



“...creare esperienze di apprendimento altamente suscettibili di tradursi in acquisizione e mantenimento di abilità, conoscenze e attitudini necessarie per buona performance.”

The Utstein formula of survival

Creare un «area di comfort»

- *ascoltare in modo attivo,*
- *sviluppare l’empatia,*
- *stabilire una buona comunicazione...*
- *ottenere una connessione emotiva,*

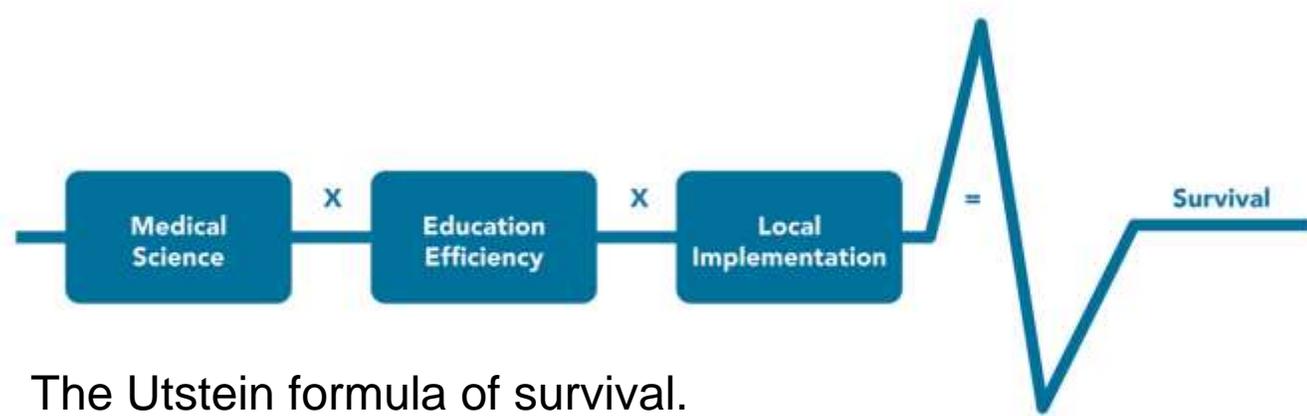
Il training ...COSA ?

L'intervento formativo si conclude con la semplice trasmissione di contenuti?

- 1) Abilità pratiche-tecniche
- 2) Abilità non tecniche-soft skills:
 - ✓ aumenta la disponibilità ad aiutare le vittime
 - ✓ migliora l'inizio della catena della sopravvivenza (avvio BLS)
 - ✓ dà ai partecipanti la sicurezza di poter/saper fare

R. Greif, et al., European Resuscitation Council Guidelines 2021: Education for resuscitation, Resu

... “responsabilità della regia educativa”...da erogatori della saggezza a generatori di ambienti di apprendimento paritario e condiviso”



*La formazione è una pratica sociale,
ha a cuore l'apprendimento delle persone per il
miglioramento della qualità
del lavoro e della vita...
la sopravvivenza dei pazienti!!!*

COAUTORI

- *Candidati di corso*
- *Istruttori di corso*

- *...tutti i loro pazienti*

Grazie!



Rimini
IRC 2021
CONGRESSO
NAZIONALE
16-17-18 DICEMBRE
NUOVE LINEE GUIDA 2021:
RISPOSTE E ADATTAMENTI
POST-LOCKDOWN

Italian Resuscitation Council

 **ircouncil.it**



Italian
Resuscitation
Council