

LE NUOVE LINEE GUIDA DELLA RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE

**AGGIORNAMENTO
FORMATORI
e FACILITATORI**



Italian
Resuscitation
Council

COMITATO FORMAZIONE

Coordinatore: **Luigi Langella**

membri: **Daniel Pasquali, Alessandro Trevisan, Jennifer Wykes, Silvia Scelsi, Samantha Di Marco**

Italian Resuscitation Council

 ircouncil.it

**21
25**

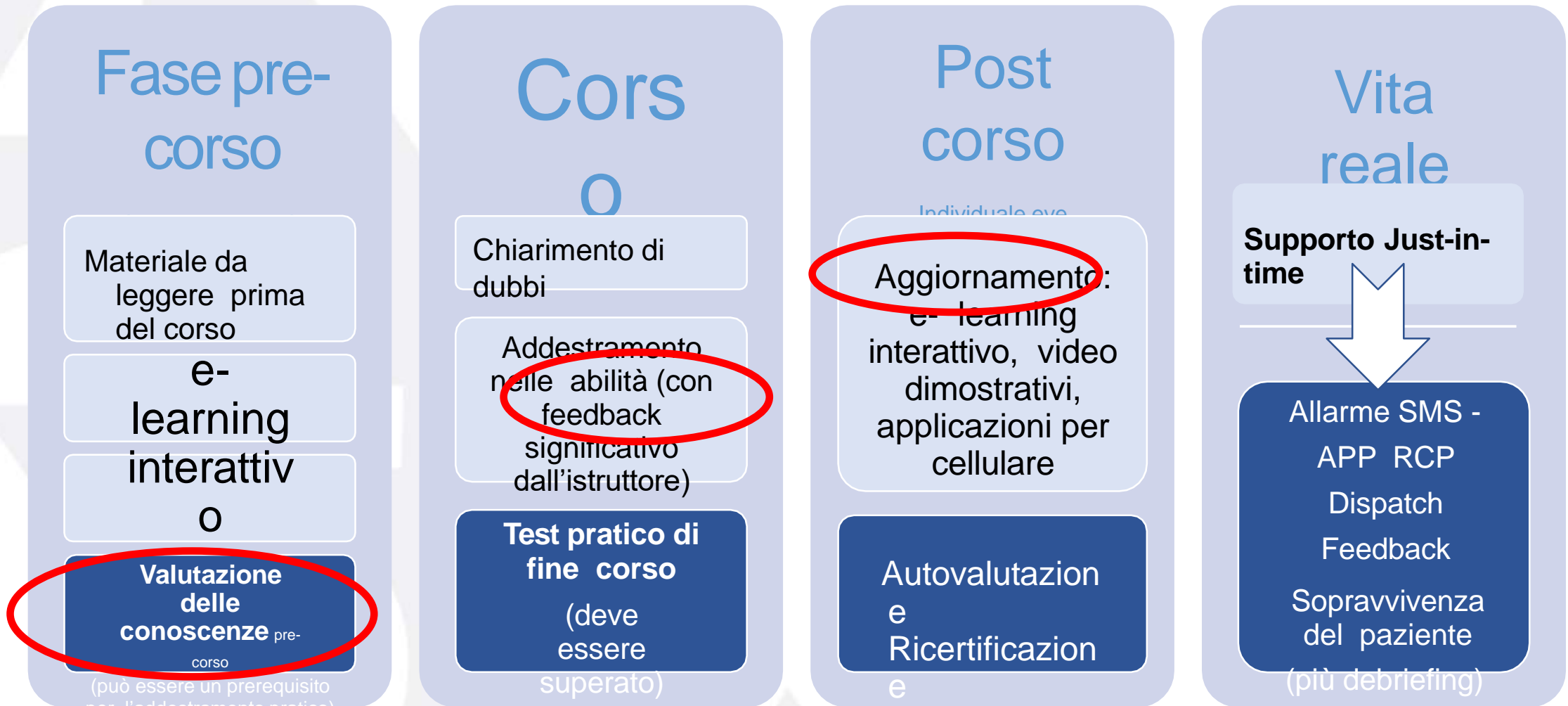
LE NUOVE LINEE GUIDA
DELLA RIANIMAZIONE
CARDIOPOLMONARE



Italian
Resuscitation
Council

Strategie didattiche per migliorare l'apprendimento nei nostri corsi di formazione

PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI



Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)
pp 163-172

Come ottenere una conoscenza «più profonda, radicata e duratura» degli argomenti (le Linee Guida, nel nostro caso) ?

Trigwell, et al (1999) Relations between Teachers' Approaches to teaching and Students' Approach to learning. In : Higher Education, 37, 57-70

... attraverso «L'APPRENDIMENTO ATTIVO»

Fonte: «Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia

«APPRENDIMENTO ATTIVO»

Significa predisporre situazioni di apprendimento in cui tutti gli attori interessati al processo (discenti, formatori e collaboratori) siano stimolati a mettersi in gioco al fine di acquisire nuove **CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**; partecipando nel gruppo di lavoro e collaborando in modo **EMPATICO** con gli altri.

LEARNING CENTERED vs TEACHING CENTERED

TEACHING CENTERED

Il docente da:

«SAGGIO IN CATTEDRA» a : «GUIDA SU UN LATO»

King A. (1993). «From Sage on the Stage to Guide on the Side.» College Teaching Vol. 41

FOCUS SUI CONTENUTI

LEARNING CENTERED

**FOCUS SUI
RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Fonte: «Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia

TEACHING CENTERED

TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA

Comporta:

Immagazzinamento di
nuove informazioni
isolate, non connesse tra di loro

LEARNING CENTERED

COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA

Attraverso:

1. LE ATTIVITÀ (personalizzate)
2. LA COLLABORAZIONE
3. IL CONTINUO FEEDBACK

TEACHING CENTERED

TRASMISSIONE DELLA
CONOSCENZA

PRODUCE:

«SURFACE LEARNING»

Biggs J. (1993) e Marton F. (1983)

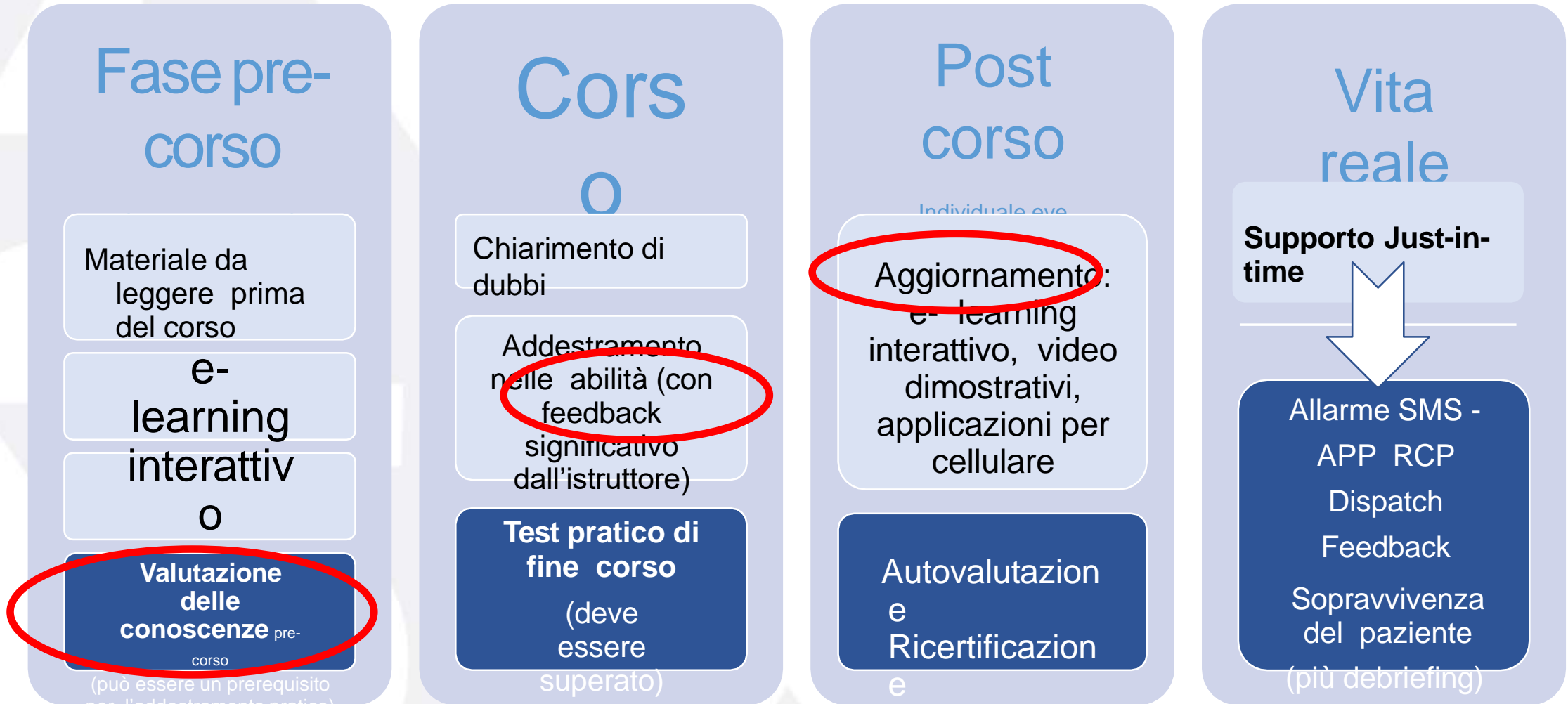
LEARNING CENTERED

COSTRUZIONE DELLA
CONOSCENZA

PRODUCE:

«DEEP LEARNING»

PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI



Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)
pp 163-172

«SPAZIO DI APPRENDIMENTO»

...uno spazio fisico che supporta programmi e **pedagogie di apprendimento ed insegnamento molteplici e diversi, includendo le tecnologie attuali**;...che rispetta ed è in armonia con l'ambiente; che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un **ambiente sano, confortevole, sicuro, protetto e stimolante per i suoi occupanti**. In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come una classe convenzionale e, nel senso più ampio, come una combinazione di **sistemi educativi formali ed informali in cui l'apprendimento avviene sia all'interno che all'esterno** delle scuole.

2005-2006, OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e Sviluppo Economico)

«VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NELLE STRUTTURE SCOLASTICHE»

PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI

Fase pre- corso

Materiale da
leggere prima
del corso

e-
learning
interattivo

Valutazione
delle
conoscenze pre-
corso

(può essere un prerequisito
per l'addestramento pratico)

«Se dovessi condensare in un unico principio l'intera psicologia dell'educazione direi che il singolo fattore più importante che influenza l'apprendimento sono le conoscenze che lo studente già possiede. Accertatele e comportatevi in conformità nel vostro insegnamento.»

D. P. Ausubel , *Educazione e processi cognitivi*, 1983 ,ed.it

«**DEVE**» ESSERE UN PRE-REQUISITO PER L'ADDESTRAMENTO PRATICO

Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)
pp 163-172

Fase pre- corso

Materiale da
leggere prima
del corso

e-
learning
interattivo

Valutazione
delle
conoscenze pre-
corso

(può essere un prerequisito
per l'addestramento pratico)

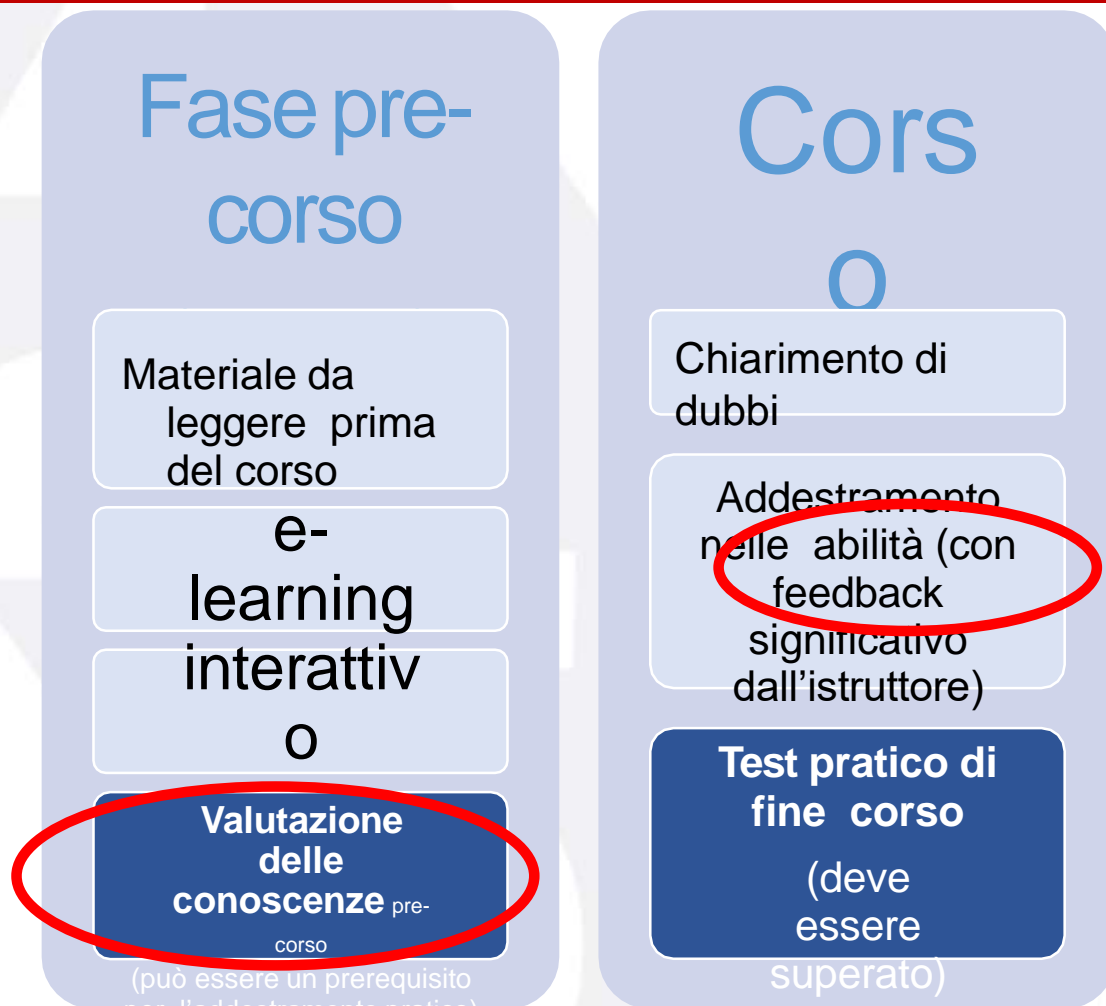
IMPORTANZA E RUOLO DEL TUTOR

TUTOR ASSEGNATI DAL DIRETTORE, CHE ENTRANO IN CONTATTO CON I DISCENTI PER SUPPORTO DIDATTICO-FORMATIVO (INIZIO PRECOCE DI **COLLABORAZIONE ATTIVA**: FACILITATORE-DISCENTE)

Tutor = «Guide on the Side»

Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)
pp 163-172

PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI



Il FEEDBACK è SIGNIFICATIVO quando:

- ...è **FREQUENTE, TEMPESTIVO** ed **OGGETTIVO** (sui fatti vissuti e condivisi nei lavori di gruppo)
- ...permette ai discenti di **comprendere in modo chiaro a che livello si colloca la prestazione**
- ...fornisce indicazioni utili per correggere il percorso di apprendimento
- ...**STIMOLA L'AUTOVALUTAZIONE ED INCORAGGIA LA MOTIVAZIONE E FIDUCIA IN SE STESSI!**

«Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia

Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)
pp 163-172

PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI

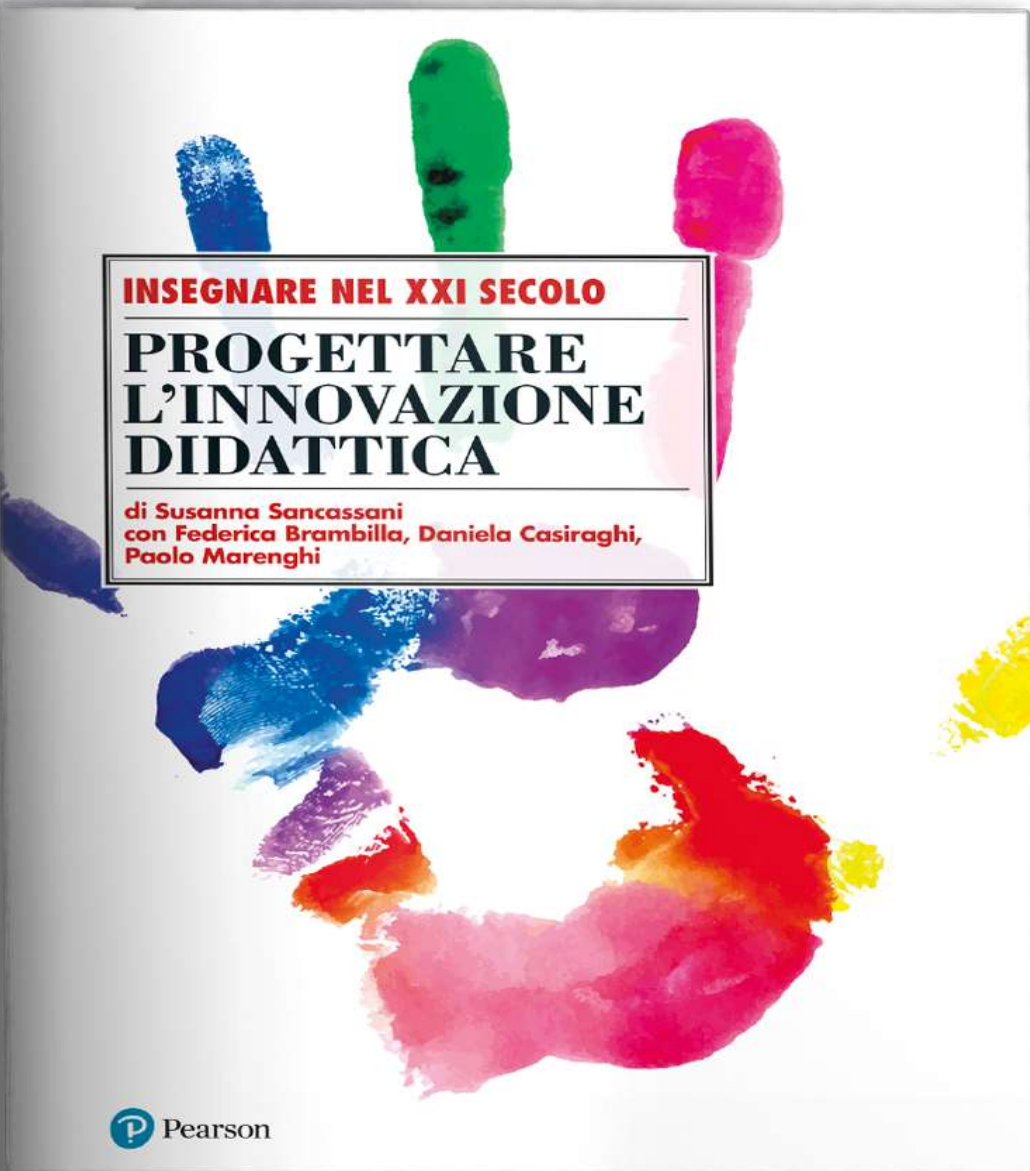


Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)
pp 163-172

Riassumendo, le tre parole chiave per una «apprendimento profondo»:

1. ATTIVITÀ PERSONALIZZATE/VARI MODELLI PEDAGOGICI
2. COLLABORAZIONE ATTIVA e COSTANTE (TUTOR-FACILITATORE)
3. FEEDBACK CONTINUO... ma che sia «SIGNIFICATIVO»

Domande ?



Testo consigliato per l'approfondimento e l'aggiornamento dei Formatori ed in particolare per gli Educators.

il libro è accompagnato da uno dei MOOC gratuiti ed accessibile a tutti disponibile sul portale <https://www.pok.polimi.it/> intitolato "Progettare l'innovazione didattica"

Grazie

21
25

LE NUOVE LINEE GUIDA
DELLA RIANIMAZIONE
CARDIOPOLMONARE



Italian
Resuscitation
Council