



CONGRESSO
NAZIONALE
IRC 2  22

TRAUMA: NUOVE EVIDENZE E PERCORSI

AUDITORIUM DELLA TECNICA • ROMA • 14-15 OTTOBRE



Italian
Resuscitation
Council

L'ISTRUTTORE 2.0

L'ISTRUTTORE IRC

«CHE VORREMMO SEMPRE AVERE NELLE NOSTRE FACULTY»

***Un anno fa
a Rimini...***

TEACHING CENTER

TRASMISSIONE DELLA
COMPETENZA

«apprendimento meccanico»



«SURFACE LEARNING»

LEARNING CENTER

COSTRUZIONE DELLA
COMPETENZA

«apprendimento trasformativo»



«DEEP LEARNING»

Biggs J. (1993) e Marton F. (1983)

Il docente da:

«**SAGGIO IN CATTEDRA**» a «**GUIDA SU UN LATO**»

King A. (1993). «From Sage on the Stage to **Guide on the Side.**» College Teaching Vol. 41

FOCUS SU:

CONTENUTI

**(RAA) RISULTATI DI
APPRENDIMENTO ATTESI**

(COMPETENZE/ABILITA' = LIFE SKILLS)

MA COME SI FA NELLA PRATICA ?

ORGANIZZANDO UN «VERO SPAZIO DI APPRENDIMENTO*»

* ...uno spazio fisico che supporta programmi e **pedagogie di apprendimento ed insegnamento molteplici e diversi, includendo le tecnologie attuali**;...che rispetta ed è in armonia con l'ambiente; che **incoraggia la partecipazione sociale**, fornendo un **ambiente sano, confortevole, sicuro, protetto e stimolante per i suoi occupanti**. In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come una classe convenzionale e, nel senso più ampio, come una combinazione di **sistemi educativi formali ed informali in cui l'apprendimento avviene sia all'interno che all'esterno** delle scuole.

2005-2006, OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e Sviluppo Economico)

«VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NELLE STRUTTURE SCOLASTICHE»

LEARNING CENTERED

COSTRUZIONE DELLA
CONOSCENZA E ABILITA'

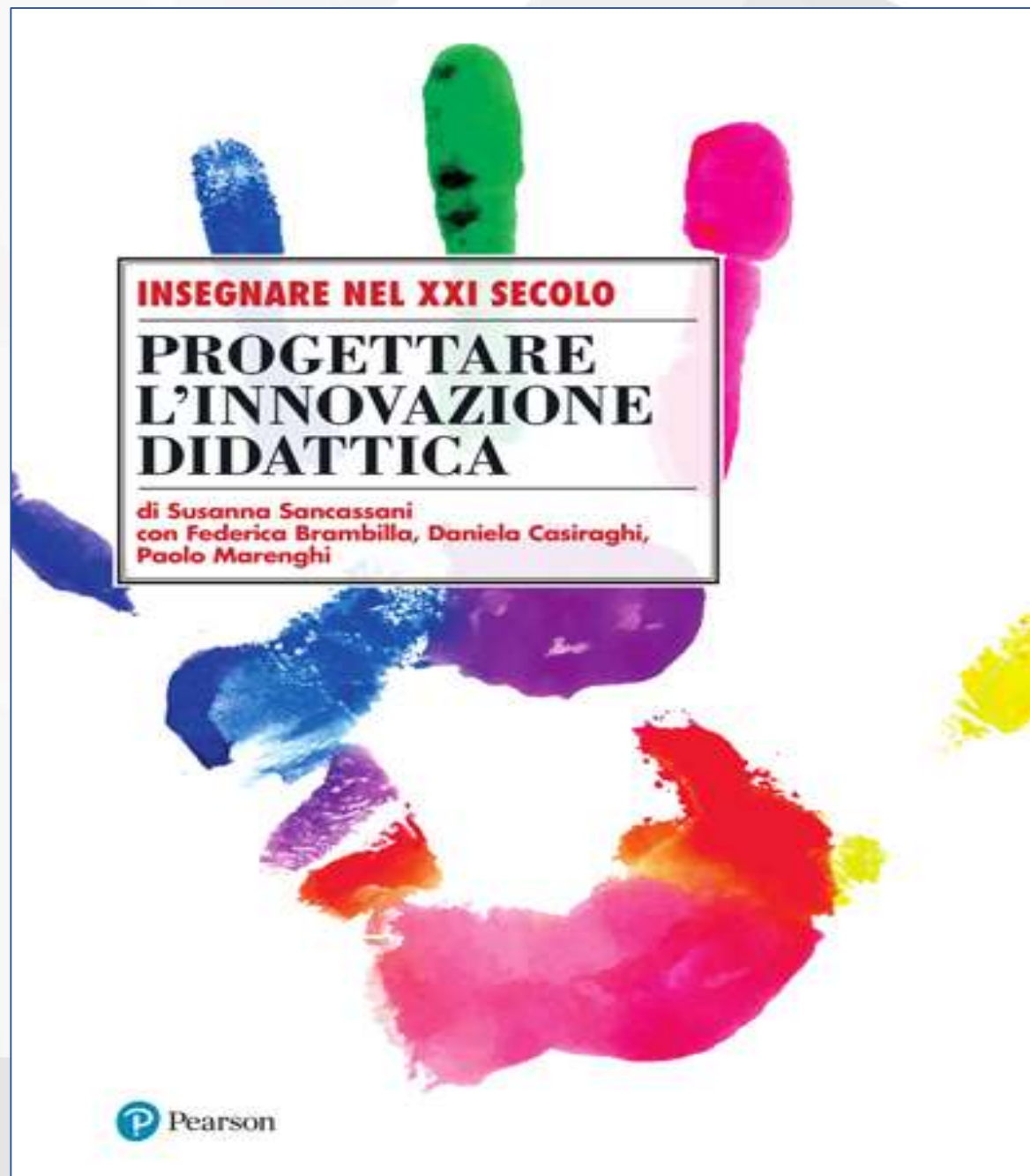
Attraverso:

1. LE ATTIVITÀ (STRATEGIE INNOVATIVE)
2. LA COLLABORAZIONE
3. IL CONTINUO FEEDBACK

Fonte: «Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia



Italian
Resuscitation
Council



INSEGNARE NEL XXI SECOLO

**PROGETTARE
L'INNOVAZIONE
DIDATTICA**

di **Susanna Sancassani**
con **Federica Brambilla, Daniela Casiraghi,
Paolo Marengi**

 Pearson

a Roma oggi ...

Beyond ...learning

Oltre ...l'andragogia

PERCEZIONE

EMOZIONI

ONE



COGNIZIONE

AZIONE

«l'educazione umana è umana
perché non è un fatto ma, un'azione»

Giovanni Gentile (1874-1944)

« GROUNDED COGNITION »

L.W. Barsalou, *Grounded Cognition*, Annual Review of Psychology Volume 59, 2008

« EMBODIED COGNITION »

Caruana-Borghi (2016), *Il cervello in azione*, Il Mulino

«PROSPETTIVE DI SIGNIFICATO»

Mezirow J. (1978). "Perspective transformation".



Italian Resuscitation Council

Il cervello in azione

Fausto Caruana
Anna Borghi



il Mulino Upm



Italian
Resuscitation
Council

«**VERO SPAZIO DI APPRENDIMENTO**»

ORGANIZZANDO UN...

Setting: inteso come «tutto ciò che riguarda **lo spazio** dell'evento didattico, includendo quindi non solo la disposizione delle persone, dei supporti fisici e materiali e delle tecnologie, ma anche gli **aspetti relazionali, culturali e** (soprattutto, ndr) **emotivi**»

A. Garavaglia, *Didattica on line. Dai modelli alle tecniche*; Edizioni UNICOPLI 2011

L'ISTRUTTORE 2.0 = «Designer»

L'istruttore-facilitatore dovrebbe sempre più sentirsi il "designer" delle attività didattiche e considerare...



L' «Insegnamento come scienza della progettazione»

Laurillard Diana (2014) Editore Franco Angeli

BLOOMSBURY LIBRARY OF
EDUCATIONAL THOUGHT

Loris Malaguzzi and the Reggio Emilia Experience

KATHY HALL, MARY HORGAN, ANNA RIDGWAY, ROSALEEN
MURPHY, MAURA CUNNEEN AND DENICE CUNNINGHAM



BLOOMSBURY

L'ambiente come «terzo educatore»

L. Malaguzzi (1920-1994)



Maria Montessori visits the Gatehouse School in London in 1951, where her teaching methods are still employed (Photo: © Jack Ester/Popperfoto/Getty Images)

Fonte: <https://dasapere.it/2022/04/18/una-vita-per-i-bambini-maria-montessori/>

*Nel XVIII secolo Jean Jacques Rousseau identificò l'importanza degli spazi fisici come **"terzo maestro"** (Rousseau, 1762, p. 10)*

Rousseau J. J. (1762). Émile ou De L'éducation. La Haye: Chez Jean Néaulme Libraire

GIC BASE, AGOSTO 2022...
CONTINUUM CON IL TUTORAGGIO PRE-CORSO...



RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (RAA)

Centrati su:

COMPETENZE-ABILITA' = LIFE SKILLS
(APPLICATE ALLA MEDICINA D'URGENZA)

PROGRAMMA **LIFE SKILLS** (**LF**)

Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS,1994)

WHO_MNH_
PSF_93.7A_Rev.2.

**PROGRAMME ON MENTAL HEALTH
WORLD HEALTH ORGANIZATION (OMS)
GENEVA 1997**

Tratto dalla 1° pagina

«Le **LIFE SKILLS** sono abilità per un comportamento adattivo e positivo, *che consentono agli individui di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.*

Descritte in questo modo, le abilità che possono essere definite **life skills** sono innumerevoli e la natura e la definizione delle **life skills** *possono variare a seconda delle culture e dei contesti.* Tuttavia, l'analisi del campo delle life skills suggerisce l'esistenza di un nucleo di competenze che sono al centro delle iniziative *basate sulle competenze per la promozione della salute e del benessere* ... elencate di seguito:

- 1. Processo decisionale**
- 2. Risoluzione di problemi**
- 3. Pensiero creativo**
- 4. Pensiero critico**
- 5. Comunicazione efficace**
- 6. Capacità di relazione interpersonale**
- 7. Consapevolezza di sé**
- 8. Empatia**
- 9. Gestione delle emozioni**
- 10. Affrontare lo stress**

istruttore a «triplo ciclo»

Triple-Loop Learning (TLL)

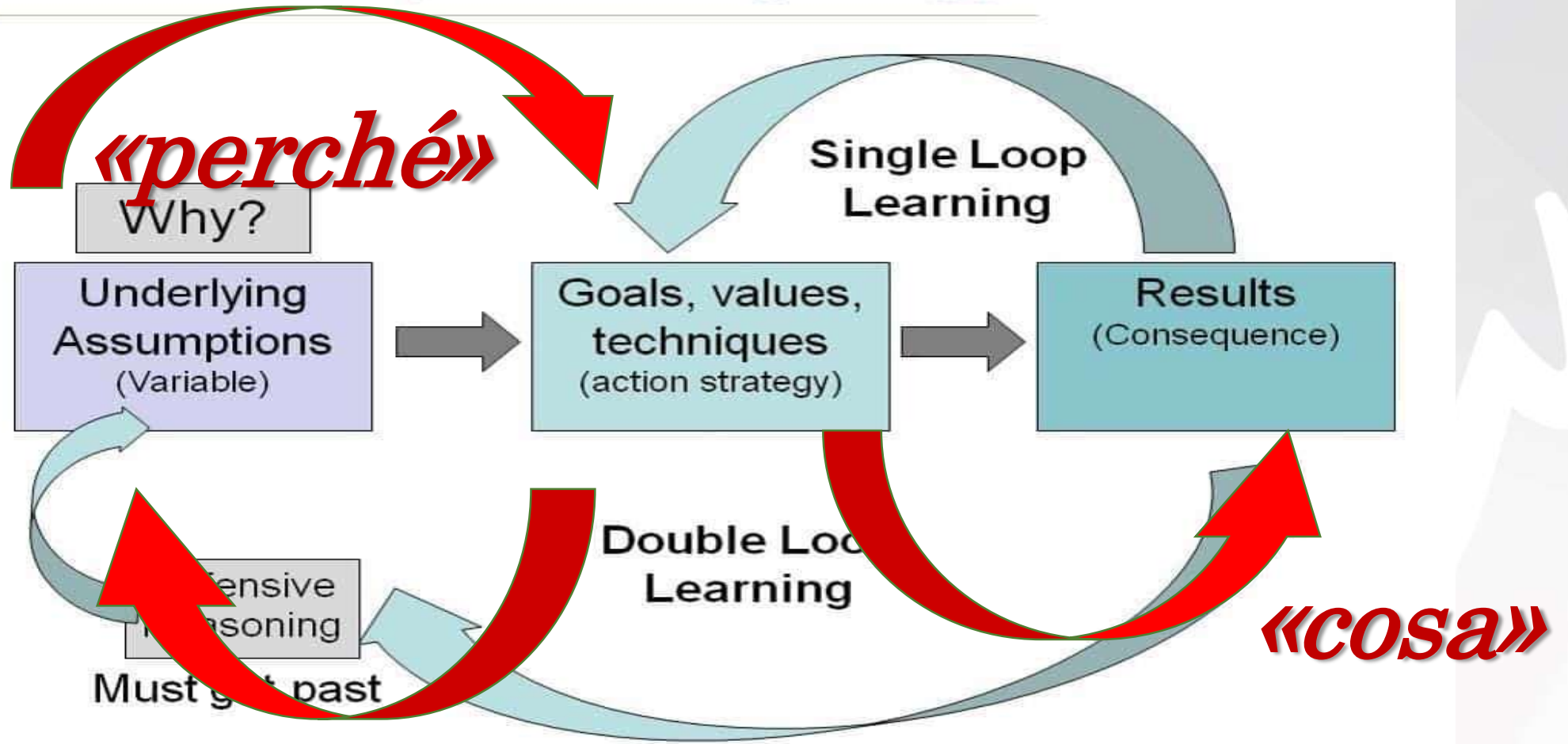
istruttore «metariflessivo»

istruttore a «triplo ciclo» ‘metacognitivo’

Colui che fa un passo indietro e
riflette sugli assunti ed i paradigmi
dell'apprendimento

Schön ha definito questo livello come:
"riflessione sulla riflessione"
METARIFLESSIONE

Double Loop Learning: Argyris & Schön



“Skillful designing is a kind of knowing-in-action”

«*Progettare con abilità è un tipo di conoscenza in azione.*» pag. 158*

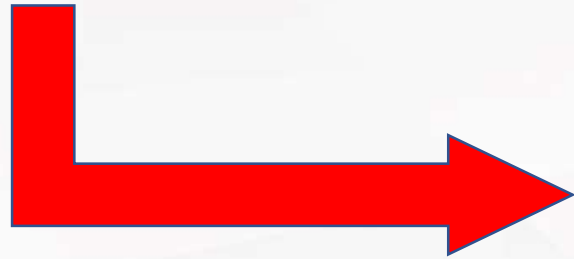


**La «riflessione in corso di azione e sull'azione»
è il fulcro dell' Educare, del Formare
il professionista riflessivo.**

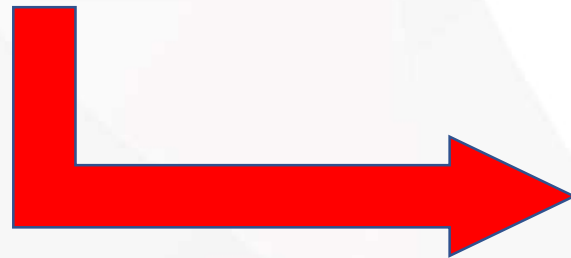
* Shon, D. (1987). Educating the reflective practitioner. Toward a new design for teaching and learning in the professions. Oxford JosseyBass Inc. Pub.

istruttore a «triplo ciclo»

1° TUTOR-FORMATORE *(tutoraggio pre-corso e fase iniziale)*



2° ISTRUTTORE *(abilità pratiche)*



3° FACILITATORE-COACH
(role-play, sviluppo abilità trasversali)

RICERCA-AZIONE, ORIENTATA, RIFLESSIVA E PARTECIPATA

Shon, D. (1987). Educating the reflective practitioner. Toward a new design for teaching and learning in the professions. Oxford JosseyBass Inc. Pub.



«APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO»

Jack Mezirow (1978)

(TL *Trasformativo Learning*)

*Centralità
dell'esperienza
individuale*

*Riflessione
Critica*

*Dialogo
(Feedback)*

*Orientamento
Olistico*

*Consapevolezza
del Contesto*

*Relazioni
Autentiche*

Edward W. Taylor, Professor Emeritus of Lifelong Learning and Adult Education,
School of Behavioral Sciences and Education
Convegno Università di Brescia del 16 Novembre 2017

Mezirow J. (1978). "Perspective transformation".
Saggio sul processo di trasformazione delle
prospettive di significato

JACK MEZIRROW
**LA TEORIA
DELL'APPRENDIMENTO
TRASFORMATIVO**



IMPARARE
A PENSARE COME
UN ADULTO



Raccolta di saggi di Mezirow, dal 1978 al 2014
anno della sua scomparsa

Raffaello Cortina Editore

L' ISTRUTTORE 2.0

=

«*Designer a triplo ciclo*»



'SPAZIO DI APPRENDIMENTO TRASFORMATIVO'

1. TUTOR-FORMATORE
2. ISTRUTTORE
3. FACILITATORE-COACH

DAL 'PRENDERE PER MANO'... ALL' AUTONOMIA



John Dewey
1859-1952



Lev Semënovič Vygotskij
1896-1934



Donald Alan Schön
1930-1997



Giovanni Gentile
1874-1944



Giuseppe Lombardo Radice
1879-1938



Benedetto Croce
1866-1955

«educare è fusione d'individui in una comune coscienza: formazione dell'umanità, e perciò trasformazione degli individui in persone, cioè menti orientate nel mondo dello spirito e signore di se stesse»

G. Lombardo-Radice, *Lezioni di pedagogia generale. L'Ideale Educativo e la scuola nazionale* **1° Edizione: 1916**

*Tutti filosofi... ma cosa è la Filosofia
(nell'educazione) ?*

**«È LA RISPOSTA A UN ATTO DI
MERAVIGLIA»**

Aristotele, Metafisica

**«In effetti è assolutamente penoso che la cultura
umanistica, soprattutto la filosofia, abbia spesso le porte
chiuse alla scienza e, inversamente, che il mondo della
scienza sia chiuso alla filosofia»**

E. Morin, *Educare gli educatori*, Edup, Roma, 2002 – pagina 74



NICOLA DONTI

***maggiore integrazione...
e connessione tra
cultura umanistica
e
cultura scientifica***

IL FILOSOFO

INFERMIERE, APPASSIONATE DI FILOSOFIA



SILVIA SCELSI
Presidente IRC



SAMANTHA DE MARCO
Presidente Comitato Formazione IRC

«Una delle conseguenze possibili riguarda il bisogno di recuperare la complessità del sapere, ad esempio con una maggiore integrazione tra cultura umanistica e cultura scientifica. Ma soprattutto il bisogno di educare gli educatori, educarli all'amore e alla passione per la loro professione.»

E. Morin, *Educare gli educatori*, Edup, Roma, 2002 pag. 27

Grazie

Italian Resuscitation Council

 ircouncil.it