

IRC 2021

CONGRESSO
NAZIONALE

16•17•18 DICEMBRE

NUOVE LINEE GUIDA 2021:
RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE
POST-LOCKDOWN



Italian
Resuscitation
Council



- 📍 Quali sono i **riferimenti** che legano le attività BLSD alle “logiche” didattiche della scuola?
- 📍 Come possiamo agganciare le proposte formative alle **competenze** che la scuola deve partecipare a costruire?
- 📍 Quali sono i **vantaggi** per la scuola?

Traguardi di competenza, orientamenti nazionali, campi di esperienza, assi culturali

- “Con le **Indicazioni nazionali** s’intendono fissare gli **obiettivi generali**, gli **obiettivi di apprendimento** e i **relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze** dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza” (p. 13). “Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il **quadro delle competenze-chiave** per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)” (p. 14).

La scuola dell'infanzia nel sistema integrato 0-6: i campi di esperienza

- Il sé e l'altro,
- **corpo e il movimento** (“riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento”),
- **immagini, suoni e colori**,
- i **discorsi e le parole** (“il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati”),
- la **conoscenza del mondo** (“individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali).

Scuola primaria: i traguardi di competenza

- **Italiano:** “Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo”;
- **Scienze:** “Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute”.
- **Educazione fisica:** “Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza”; “L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti”.

Scuola secondaria di primo grado: i traguardi di competenza

- **Italiano:** “Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri”;
- **Scienze:** “Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti”;
- **Educazione fisica:** “Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune”.

Scuola secondaria di secondo grado: gli assi culturali

- **Dei linguaggi**
- **Matematico**
- **Scientifico-tecnologico**
- **Storico sociale (DM n 139/2007)**
- “Le competenze dell’area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l’esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale”;

Le otto competenze chiave

- La **competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la **capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità**, di imparare a imparare, di **favorire il proprio benessere fisico ed emotivo**, di **mantenere la salute fisica e mentale**, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di **empatizzare** e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo (pag. 21).

La cornice dell'educazione civica

- **Educazione civica:** da settembre 2020 si considera come una **disciplina trasversale**, a partire dalla scuola dell'Infanzia, con **tre nuclei tematici principali:** Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale (legge 92 del 20 agosto 2019).

“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**”.

“Adotta i comportamenti più adeguati per la **tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente** in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, **curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile**”.

Quale approccio didattico-metodologico?

- **Metodologie attive** (learning by doing/learning by reflecting)
- **Integrazione di stimoli diversi** (Asensio and Young propongono il cosiddetto “Three ‘I’s Framework” per connotare l’uso dei video: **Image, Interactivity, Integration**)
- **Game-based learning** (uso di videogiochi)
- **Architetture simulative** (Bonaiuti) e **immersive**
- **EAS** - Episodi di apprendimento situato (Rivoltella)

- [http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni Annali Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni%20Annali%20Definitivo.pdf)
- https://www.istruzione.it/educazione_civica/
- [https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/Linee guida educazione_civica dopoCSPI.pdf](https://www.istruzione.it/educazione_civica/allegati/Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf)
- <https://www.gse.harvard.edu/news/19/10/power-playful-learning>
- Carenzio A. Microprogettare per EAS, in Rossi, Giacconi, MICRO-PROGETTAZIONE: PRATICHE A CONFRONTO. PROPIT, EAS, Flipped classroom:
https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=23436



Italian Resuscitation Council

 [ircouncil.it](https://www.ircouncil.it)



Italian
Resuscitation
Council