

# LE NUOVE LINEE GUIDA DELLA RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE

**AGGIORNAMENTO  
FORMATORI  
e FACILITATORI**



Italian  
Resuscitation  
Council

# COMITATO FORMAZIONE

Coordinatore: **Luigi Langella**

membri: **Daniel Pasquali, Alessandro Trevisan, Jennifer Wykes, Silvia Scelsi, Samantha Di Marco**

## Italian Resuscitation Council

 [ircouncil.it](http://ircouncil.it)

21  
25

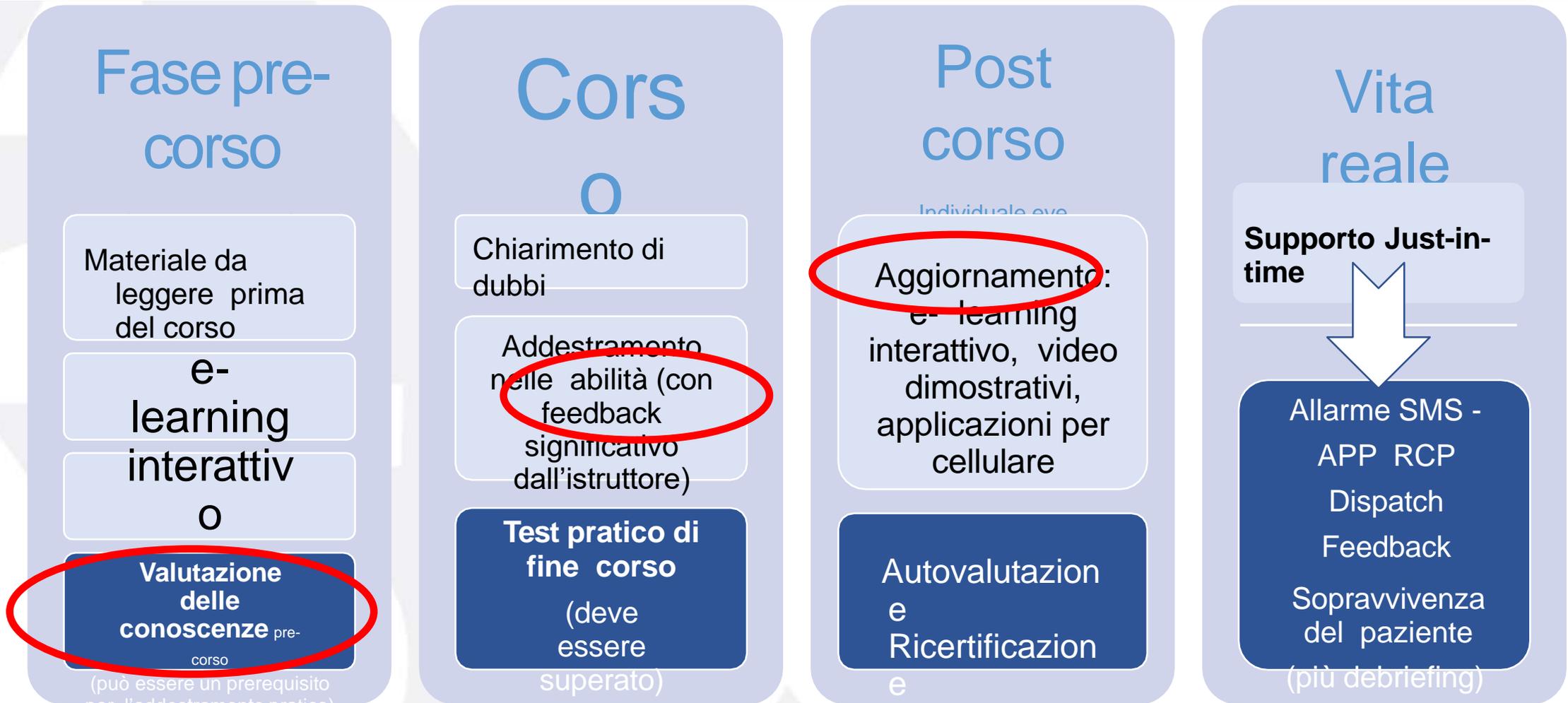
LE NUOVE LINEE GUIDA  
DELLA RIANIMAZIONE  
CARDIOPOLMONARE



Italian  
Resuscitation  
Council

# Strategie didattiche per migliorare l'apprendimento nei nostri corsi di formazione

# PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI



Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.  
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)  
pp 163-172

Come ottenere una conoscenza «più profonda, radicata e duratura» degli argomenti (le Linee Guida, nel nostro caso) ?

Trigwell, et al (1999) Relations between Teachers' Approaches to teaching and Students' Approach to learning. In : Higher Education, 37, 57-70

... attraverso «L'APPRENDIMENTO ATTIVO»

Fonte: «Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia

# «APPRENDIMENTO ATTIVO»

Significa predisporre situazioni di apprendimento in cui tutti gli attori interessati al processo (discenti, formatori e collaboratori) siano stimolati a mettersi in gioco al fine di acquisire nuove **CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE**; partecipando nel gruppo di lavoro e collaborando in modo **EMPATICO** con gli altri.

**LEARNING CENTERED vs TEACHING CENTERED**

# TEACHING CENTERED

Il docente da:

«SAGGIO IN CATTEDRA» ..... a : «GUIDA SU UN LATO»

King A. (1993). «From Sage on the Stage to Guide on the Side.» College Teaching Vol. 41

**FOCUS SUI CONTENUTI**

# LEARNING CENTERED

**FOCUS SUI  
RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Fonte: «Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia

# TEACHING CENTERED

## TRASMISSIONE DELLA CONOSCENZA

Comporta:

Immagazzinamento di  
nuove informazioni  
isolate, non connesse tra di loro

# LEARNING CENTERED

## COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA

Attraverso:

1. LE ATTIVITÀ (personalizzate)
2. LA COLLABORAZIONE
3. IL CONTINUO FEEDBACK

# TEACHING CENTERED

TRASMISSIONE DELLA  
CONOSCENZA

PRODUCE:

«SURFACE LEARNING»

Biggs J. (1993) e Marton F. (1983)

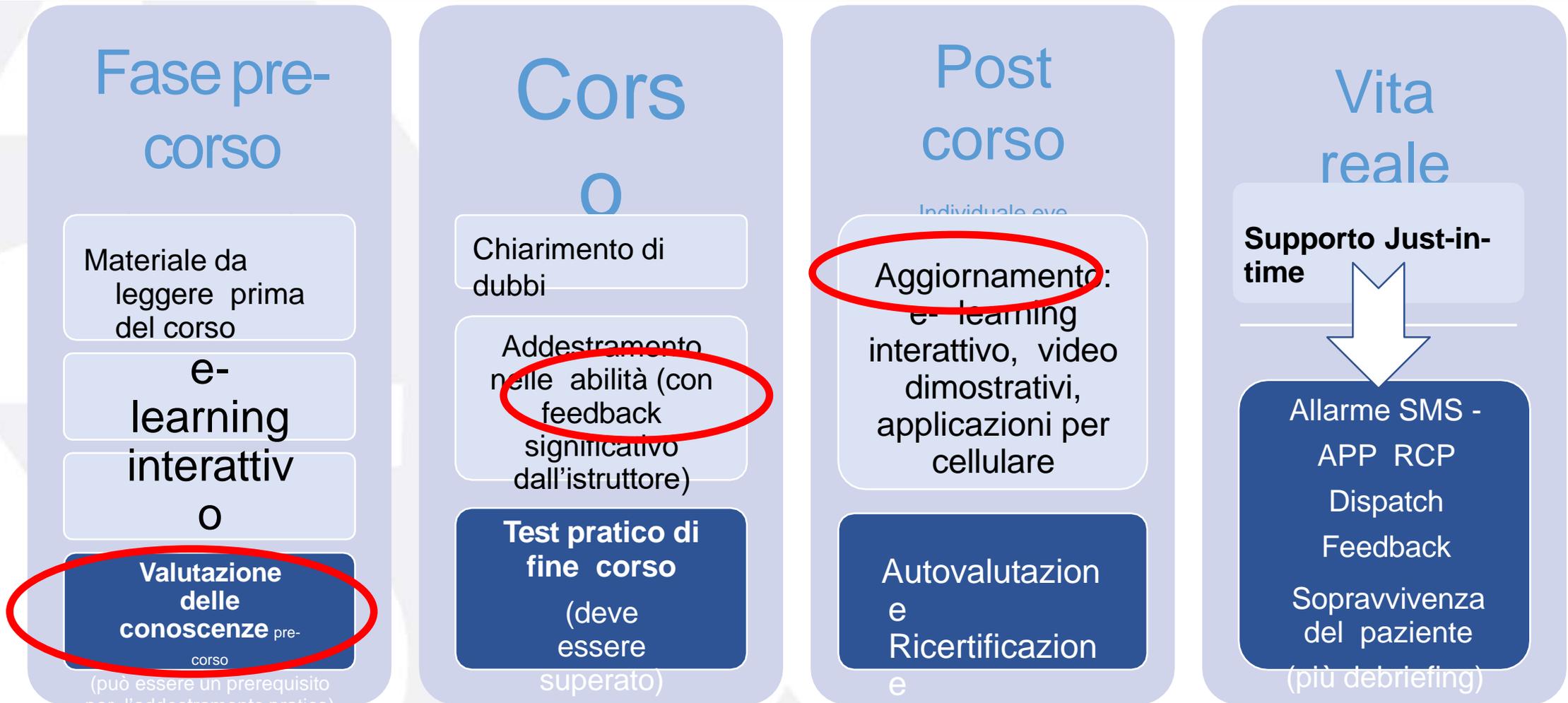
# LEARNING CENTERED

COSTRUZIONE DELLA  
CONOSCENZA

PRODUCE:

«DEEP LEARNING»

# PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI



Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.  
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)  
pp 163-172

# «SPAZIO DI APPRENDIMENTO»

...uno spazio fisico che supporta programmi e **pedagogie di apprendimento ed insegnamento molteplici e diversi, includendo le tecnologie attuali**;...che rispetta ed è in armonia con l'ambiente; che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un **ambiente sano, confortevole, sicuro, protetto e stimolante per i suoi occupanti**. In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come una classe convenzionale e, nel senso più ampio, come una combinazione di **sistemi educativi formali ed informali in cui l'apprendimento avviene sia all'interno che all'esterno** delle scuole.

**2005-2006, OCSE** (Organizzazione per la Cooperazione e Sviluppo Economico)

«VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NELLE STRUTTURE SCOLASTICHE»

# PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI

## Fase pre- corso

Materiale da  
leggere prima  
del corso

e-  
learning  
interattivo

Valutazione  
delle  
conoscenze pre-  
corso

(può essere un prerequisito  
per l'addestramento pratico)

«Se dovessi condensare in un unico principio l'intera psicologia dell'educazione direi che il singolo fattore più importante che influenza l'apprendimento sono le conoscenze che lo studente già possiede. Accertatele e comportatevi in conformità nel vostro insegnamento.»

D. P. Ausubel , *Educazione e processi cognitivi*, 1983 ,ed.it

«**DEVE**» ESSERE UN PRE-REQUISITO PER L'ADDESTRAMENTO PRATICO

Modified from: Breckwoldt J. *E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.*  
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). *Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft.* Heidelberg 2018 (Springer)  
pp 163-172

## Fase pre- corso

Materiale da  
leggere prima  
del corso

e-  
learning  
interattivo

Valutazione  
delle  
conoscenze pre-  
corso

(può essere un prerequisito  
per l'addestramento pratico)

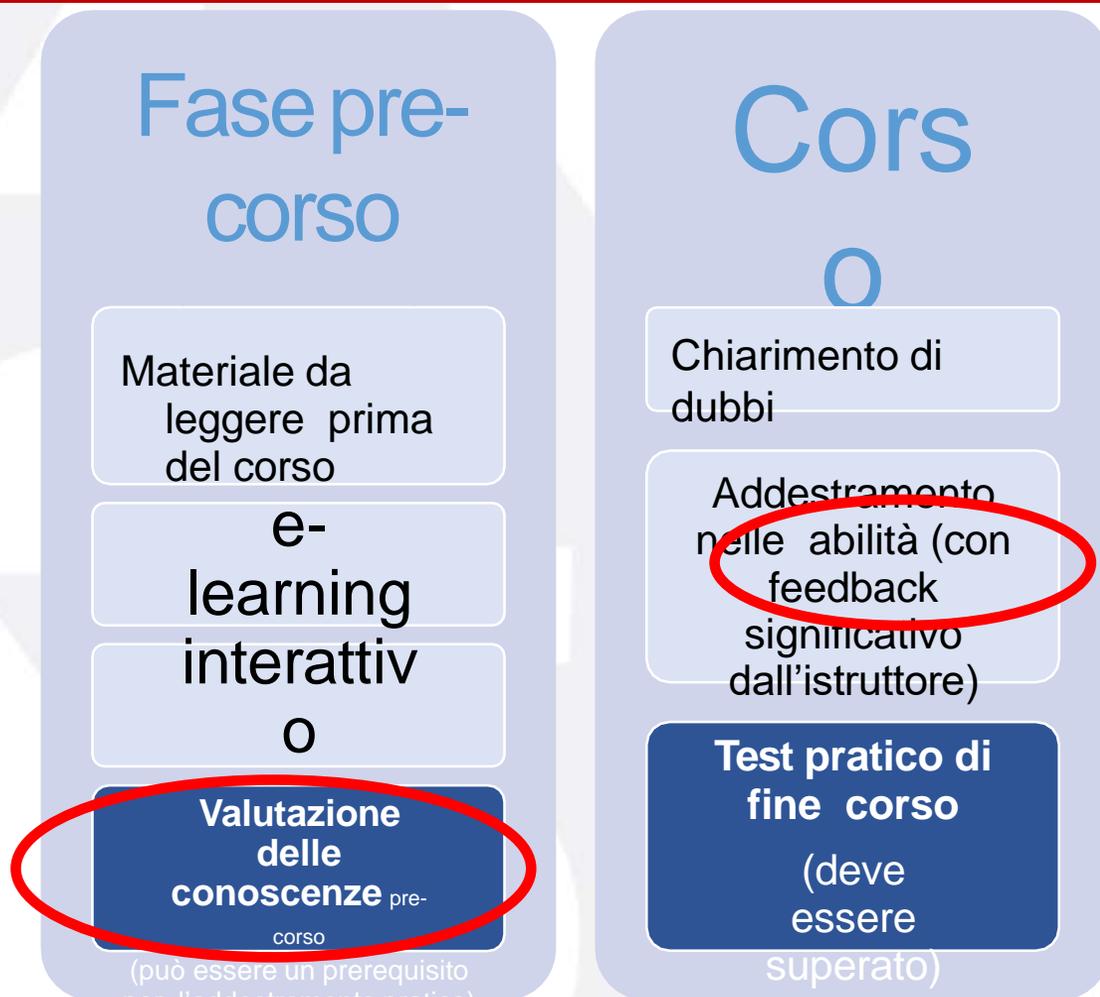
## IMPORTANZA E RUOLO DEL TUTOR

**TUTOR** ASSEGNATI DAL DIRETTORE, CHE ENTRANO IN CONTATTO CON I DISCENTI PER SUPPORTO DIDATTICO-FORMATIVO (INIZIO PRECOCE DI **COLLABORAZIONE ATTIVA**: FACILITATORE-DISCENTE )

**Tutor = «Guide on the Side»**

Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.  
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)  
pp 163-172

# PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI



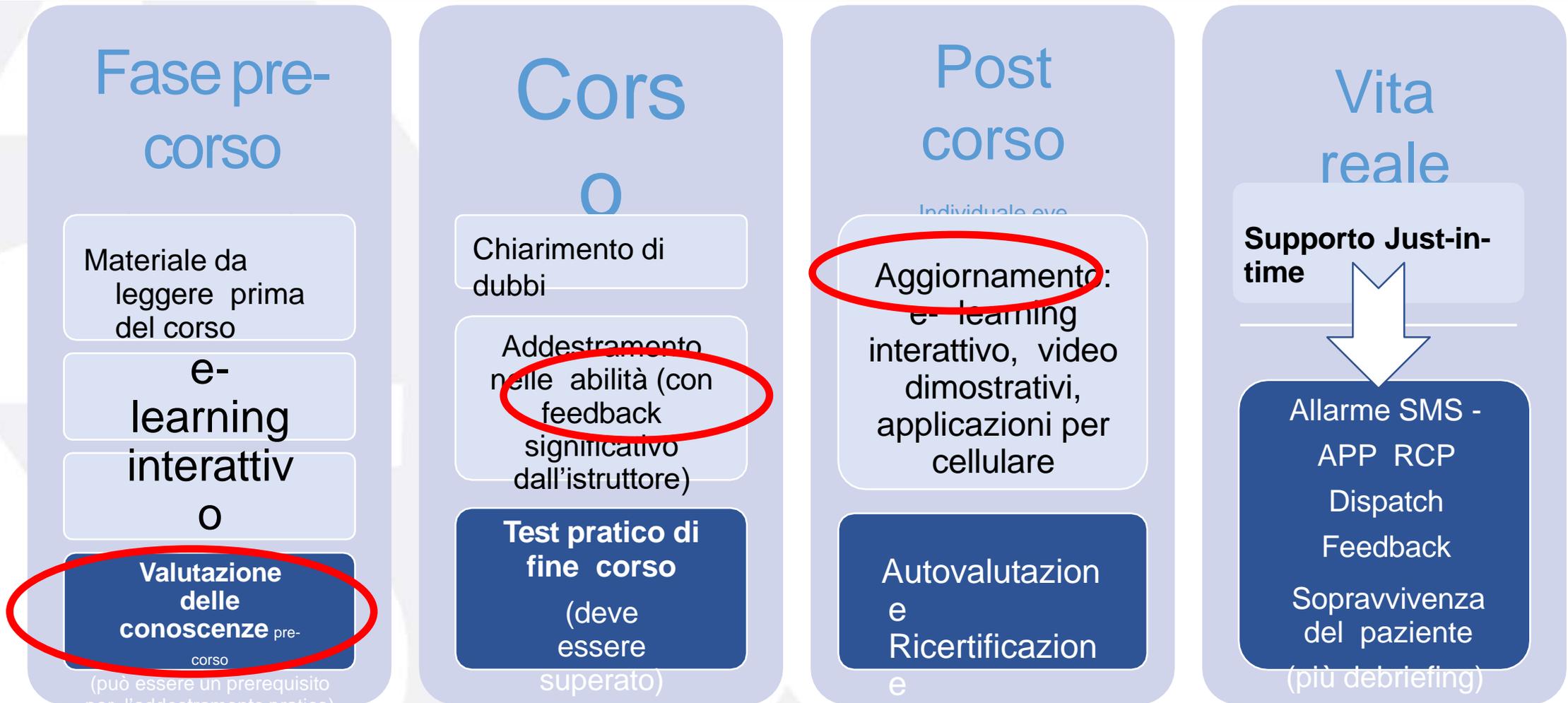
## Il FEEDBACK è SIGNIFICATIVO quando:

- ...è **FREQUENTE, TEMPESTIVO** ed **OGGETTIVO** (sui fatti vissuti e condivisi nei lavori di gruppo)
- ...permette ai discenti di **comprendere in modo chiaro a che livello si colloca la prestazione**
- ...fornisce indicazioni utili per correggere il percorso di apprendimento
- ...**STIMOLA L'AUTOVALUTAZIONE ED INCORAGGIA LA MOTIVAZIONE E FIDUCIA IN SE STESSI!**

«Progettare l'innovazione didattica» di Susanna Sancassani et al. (2019) Pearson Italia

Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.  
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)  
pp 163-172

# PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEI CORSI

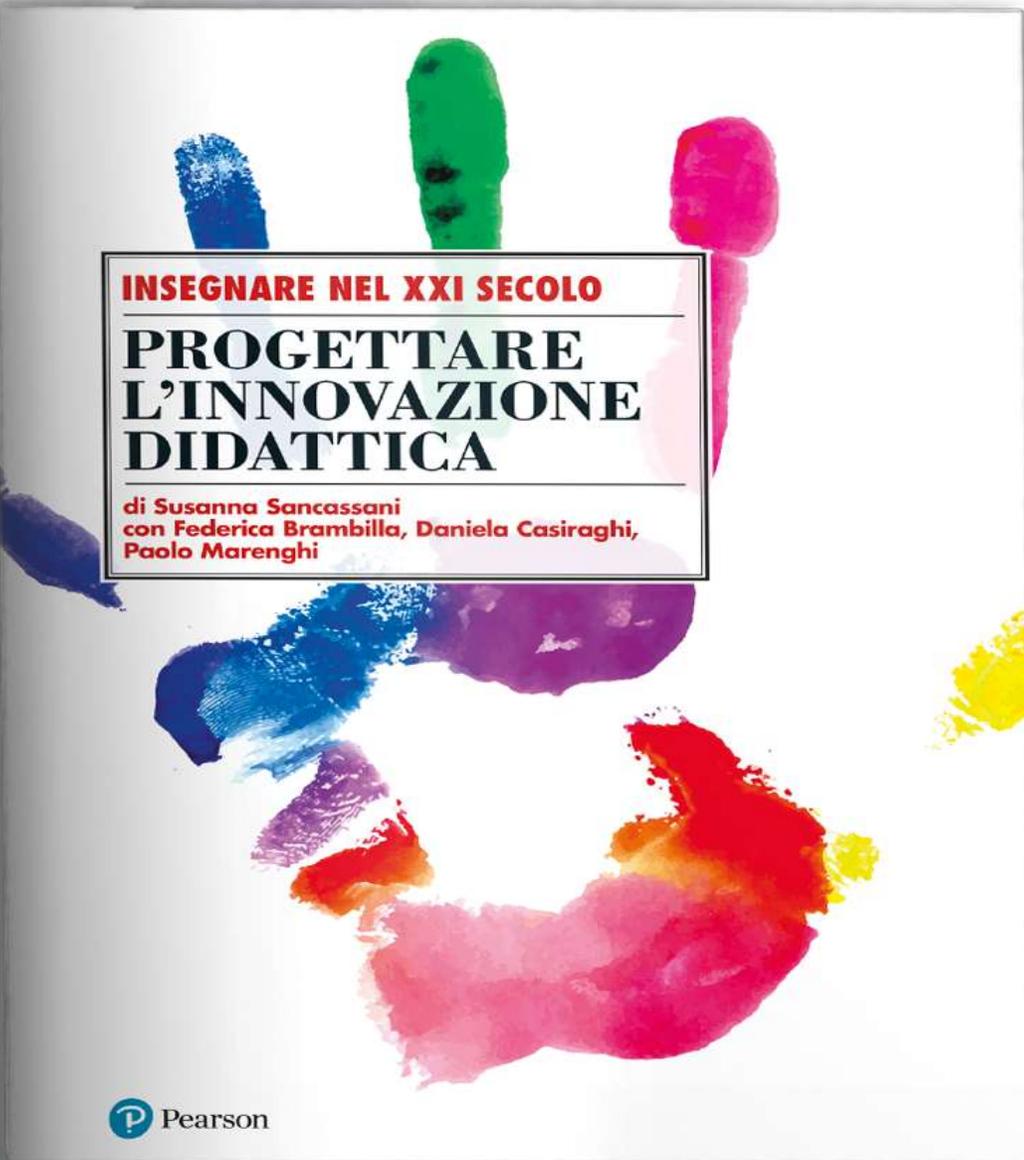


Modified from: Breckwoldt J. E-Learning: [New Technologies for Resuscitation Training] in German.  
in: Neumayr A, Baubin M, Schinnerl A (Edit.). Herausforderung Notfallmedizin: Innovation, Vision, Zukunft. Heidelberg 2018 (Springer)  
pp 163-172

# Riassumendo, le tre parole chiave per una «apprendimento profondo»:

1. ATTIVITÀ PERSONALIZZATE/VARI MODELLI PEDAGOGICI
2. COLLABORAZIONE ATTIVA e COSTANTE (TUTOR-FACILITATORE)
3. FEEDBACK CONTINUO... ma che sia «SIGNIFICATIVO»

# Domande ?



Testo consigliato per l'approfondimento e l'aggiornamento dei Formatori ed in particolare per gli Educators.

il libro è accompagnato da uno dei MOOC gratuiti ed accessibile a tutti disponibile sul portale <https://www.pok.polimi.it/> intitolato "Progettare l'innovazione didattica"

**Grazie**

21  
25

LE NUOVE LINEE GUIDA  
DELLA RIANIMAZIONE  
CARDIOPOLMONARE



Italian  
Resuscitation  
Council